ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "SORRENTO"-SORRENTO
Prot. 0000449 del 20/01/2026
I (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione sociale

## Triennio di riferimento 2022/25

## NAIC8F600G

## SORRENTO CAP

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 9

# Contesto

Il contesto in cui l'Istituto opera ha rappresentato un significativo fattore di opportunità e supporto per la progettualita' innovativa della scuola. Il territorio ad alta vocazione turistica, le bellezze paesaggistiche e il patrimonio storico-artistico hanno costituito risorse preziose per lo sviluppo nei nostri alunni di competenze in materia di consapevolezza culturale e creatività. Il livello socio-economico-culturale (ESCS) medio-alto delle famiglie ha comportato una risposta positiva alle innovazioni didattiche proposte dalla scuola; grazie all'adesione convinta dei genitori e alla loro collaborazione fattiva, è stato possibile sviluppare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa con l'organizzazione di corsi Cambridge International nella scuola primaria e secondaria, introdurre l'inglese nella scuola dell'infanzia e la partecipazione al Programma ERASMUS Plus.

Le scelte didattiche innovative sono state supportate dalle risorse professionali e infrastrutturali: la stabilità dell'organico e le competenze linguistiche e tecnologiche di numerosi docenti hanno conferito continuità ed efficacia all'azione didattica; la dotazione tecnologica dell'istituto, arricchita grazie al PNRR Next Generation Classroom, ha consentito di potenziare la vocazione laboratoriale dell'istituto con l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi nel ristrutturato terzo piano dell' edificio principale.

La collaborazione con associazioni e enti territoriali e i protocolli di intesa con Università ed enti del terzo settore hanno permesso di ampliare l'offerta formativa, curvandola sui bisogni degli alunni e del territorio. I servizi forniti dall'Ente comunale sono stati adeguati alle esigenze dell'utenza e di buon livello.

Vincoli:

Il progressivo spopolamento del centro storico - tradizionale bacino di utenza dell'Istituto- conseguenza del proliferare di strutture ricettive, comincia ad essere una criticità per la scuola.

In merito alle modalita' di interazione tra scuola e territorio, si evidenziano a volte, punti di debolezza per quanto attiene alle modalita' operative di progettazione partecipata nel piano dell'Offerta Formativa

Da qualche anno la scuola non dispone più degli assistenti materiali per gli alunni diversamente abili, in passato assicurati dall'Ente comunale, e ciò rappresenta una criticità per l'inclusione.

Risorse economiche e materiali

In seguito al completamento dei lavori di ristrutturazione del terzo piano dell’edificio principale Vittorio Veneto, dove sono stati allocati gli uffici di segreteria, è stato possibile il rientro in sede delle classi di scuola primaria precedentemente ospitate presso altra struttura. Il plesso Gugliucci di scuola dell'infanzia, dispone di spazi adeguati ai bisogni dell'utenza. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor touch screen e connessione internet, tutte le classi dell'Infanzia dispongono di LIM e PC connessi ad internet. L'istituto dispone di una palestra attrezzata dove si sono svolte le attività sportive del progetto ministeriale Scuola attiva Kids e Junior e di un ampio refettorio, a supporto delle attività di tempo pieno. Nella scuola secondaria le aule sono state organizzate come laboratori disciplinari. Al terzo piano del plesso Vittorio Veneto sono stati allestiti ambienti innovativi di apprendimento (l'Agorà, l'aula polifunzionale, l'aula scientifica), utilizzati da tutti gli alunni .

Il nostro istituto dispone delle risorse economiche erogate dal MIUR, di contributi a carico dei genitori per progetti specifici e dell'ente locale.

Vincoli

Mancano spazi laboratoriali specifici per la Scuola dell'Infanzia. L'assenza di un Atelier, di un laboratorio artistico e di un'aula scientifica vincola l'organizzazione didattica all'interno delle sole sezioni o all'utilizzo di spazi comuni polifunzionali non specializzati.

Gli spazi esterni (campetto e area giochi) necessitano di lavori di ristrutturazione e pertanto non possono essere utilizzati.

La scuola dell'Infanzia attende la riconsegna del Plesso Cesarano, situato in zona collinare e chiuso con ordinanza sindacale dall'a.s. 2013/14 per inagibilità, prevista per l'A.S 2025/26. La biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi più adeguati per permetterne una maggiore fruibilità.

Risorse professionali

La maggior parte dei docenti dell'Istituto presta servizio a tempo indeterminato ed ha un'anzianità di servizio presso questo istituto superiore ai 5 anni; la stabilità dell'organico favorisce la continuità didattica e organizzativa. La maggior parte dei docenti di Scuola primaria e secondaria di I grado e alcuni docenti di scuola dell'infanzia sono in possesso di certificazioni informatiche. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tali competenze professionali hanno reso possibile l'introduzione dei nuovi indirizzi di studio STEM e Cambridge International. Tutti i docenti di sostegno sono abilitati e in possesso di specifiche competenze relative alle varie tipologie di disabilità. Inoltre molti docenti dei tre ordini di scuola hanno competenze in materia di inclusione. La scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative, ciò ha fornito stimoli e slanci per un ripensamento dell'agire didattico ed è stato di impulso per un rinnovamento metodologico.

# *Risultati raggiunti*

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere. | Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International. |

#### Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere caratterizza il curricolo verticale dell'IC Sorrento con soluzioni innovative a livello organizzativo e metodologico-didattico, in ottica di continuità. Il processo di internazionalizzazione del nostro istituto, già avviato con l'utilizzo della quota dell'autonomia per l'attuazione di laboratori linguistici con esperti madrelingua inglese e e tedesco e con l'adozione della metodologia CLIL per l'insegnamento in inglese di discipline non linguistiche, è stato ulteriormente implementato con l'accreditamento presso la Cambridge Assessment International Education e con l'accreditamento al Programma ERASMUS + KA122. Nel corso del triennio sono state costituite sezioni Cambridge international nella scuola primaria e secondaria. Il curriculum Cambridge international è stato declinato in attività di global English e Global perspectives con un incremento di ulteriori tre ore di inglese con esperto madrelingua in aggiunta alle tre del curricolo standard. Il Cambridge Pathway adottato dall'Istituto è stato strutturato in modo progressivo e verticale, accompagnando gli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado attraverso obiettivi chiari, livelli di competenza graduali e traguardi condivisi. Nella scuola primaria, il percorso Cambridge si articola nelle discipline di English as a Second Language e Science; nella scuola secondaria di primo grado, il percorso prosegue con English as a Second Language e Global Perspectives. Sono state ampliate le opportunità formative con i progetti Agenda Sud- PN 2021-27 (moduli English for future1-2), PNRR DM65 (English Unlocked 1-2;Speak-up 1-2,The wow lab, Think global) ed è stato realizzato il progetto English for Kids per la scuola dell'Infanzia. Nell'ambito del programma ERASMUS+ docenti ed alunni hanno partecipato alle mobilità previste dai progetti WE BUILD EUROPE TOGETHER e WE SPREAD OUR WINGS. Anche per lo sviluppo delle competenze in lingua tedesca le attività sono state progettate e realizzate in ottica di continuità a partire dal progetto "Divertiamoci con il tedesco" destinato agli alunni di quinta primaria e proseguendo con i laboratori con esperti madrelingua nella scuola secondaria. Gli alunni di primaria e secondaria hanno avuto modo di sperimentare in situazione le loro abilità comunicative con uscite sul territorio per interviste in lingua ai turisti e con lo spettacolo di fine anno che prevede parti in lingua inglese e tedesca.

#### Risultati raggiunti

Le attività poste in essere per lo sviluppo delle competenze linguistiche sono attestate dagli ottimi risultati nelle prove Invalsi, dove i nostri alunni di quinta primaria e e di terza secondaria ottengono esiti di gran lunga superiori ai riferimenti regionali e nazionali, e dal numero delle certificazioni conseguite in Inglese e Tedesco

#### Evidenze

**Documento allegato**

Evidenze_Inglese_Tedesco_Erasmus_2025.pdf

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

## Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

## Attività svolte

Tutte le attività didattiche mirano a sviluppare le competenze degli alunni in Italiano, Matematica e Lingue. Le metodologie utilizzate dai docenti promuovono l'apprendimento attivo attraverso la didattica laboratoriale e il problem solving. L'integrazione delle TIC nella pratica quotidiana fornisce agli alunni potenti strumenti per la discriminazione delle informazioni, la raccolta dati, la progettazione e risoluzione di problemi, concorrendo in modo significativo allo sviluppo di competenze testuali, comunicative e logico- matematiche. Nel triennio sono stati realizzati progetti di lettura nell'ambito di "Libriamoci" e "Io leggo perché.." che hanno visto gli alunni impegnati nella realizzazione di booktrailer sui libri letti e nell'organizzazione degli incontri con gli autori (presentazione, scaletta degli interventi, domande per l'intervista) e sono stati occasione per sperimentare in situazione le competenze acquisite. Ulteriori occasioni di sviluppo delle competenze testuali e communicative sono state offerte dai moduli dedicati alla scuola primaria "Italiano che passione!" 1-2 e "Parlare e scrivere per il web" nell'ambito del Progetto Agenda Sud.
La didattica della matematica nel nostro istituto è connotata da una forte impronta laboratoriale, i docenti utilizzano metodologie attive quali l'apprendimento per scoperta e il problem solving: sono frequenti le uscite sul territorio per la raccolta dei dati e la formulazione di ipotesi da verificare in aula. Ulteriori opportunità di potenziamento delle competenze scientifiche e logico matematiche sono state offerte dai progetti "Tutti bravi"- Agenda Sud e Orienta..STEM -PNRR DM65: nell'ambito di Agenda Sud sono stati realizzati per la scuola primaria i moduli "La matematica che ci piace" 1-2, "Alla scoperta del Geopiano", "Origami che passione", mentre nell'ambito del PNRR DM65 son stati realizzati i moduli: #a tutto coding 1 e 2 dedicati alla scuola dell'infanzia; GIOCOSTEM 1-2-3-4 dedicati alla scuola primaria e STE..MIND 1-2 dedicati alla scuola secondaria
Nel triennio la partecipazione ai Giochi Matematici è stata positiva sia in termini di numeri che di risultati. Il potenziamento delle competenze logico-matematiche viene promosso anche dal corso di scacchi previsto nel curricolo dell'autonomia: a partire dalla classe terza Primaria e fino al termine della Scuola secondaria gli alunni imparano le regole del gioco degli scacchi e partecipano a tornei di Istituto, tornei regionali e nazionali con ottimi risultati.

## Risultati raggiunti

I risultati di scuola nelle prove standardizzate sono molto positivi. Le classi quinte primaria e terze secondaria si posizionano al di sopra dei riferimenti regionali e nazionali in tutte le prove, con esiti di gran lunga superiori ai benchmark di riferimento nelle prove di Inglese. La variabilita' tra le classi e' bassa ed inferiore al dato nazionale, mentre e' alta dentro le classi, segno che la scuola opera correttamente nella formazione delle classi e nel monitoraggio delle attivita' per classi parallele. La distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento vede una bassa percentuale di alunni nelle fasce 1-2 e una maggiore numerosita' nelle fasce di voto piu' alte.
Il confronto con scuole con lo stesso ESCS e' positivo. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola risulta pari alla media regionale per la scuola primaria e per matematica nella scuola secondaria, mentre è leggermente positivo nelle prove di italiano e molto evidente nelle prove di inglese della scuola secondaria.

## Evidenze

**Documento allegato**

Esiti_Invalsi_Italiano_Matematica_2025.pdf

# *Prospettive di sviluppo*

Le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio scaturiscono dalla riflessione sui risultati raggiunti - condotta nel documento di Autovalutazione (RAV) e sintetizzata nella presente Rendicontazione - e costituiscono la base per le azioni di miglioramento del PDM.

In sintesi, le linee di sviluppo individuate per il prossimo triennio concordano in sostanza con le priorità del RAV e possono essere così delineate:

Consolidamento dei risultati raggiunti nel triennio rispetto agli esiti degli studenti in Italiano, Matematica e Lingue
potenziamento dei percorsi STEAM di primaria e secondaria
sviluppo dell'internazionalizzazione dei percorsi attraverso il programma ERASMUS e il curricolo Cambridge International
progettazione di attività finalizzate alla promozione e al rilevamento del benessere degli studenti
promozione della cittadinanza digitale e integrazione ragionata dell'Intelligenza artificiale nella didattica
Implementazione del sistema di orientamento con rilevazione degli esiti a distanza.
Per il raggiungimento di tali priorità con i relativi traguardi, sarà necessario intraprendere un processo di ulteriore innovazione organizzativa e didattica. Rispetto al miglioramento degli esiti nelle lingue straniere, occorrerà potenziare il progetto di Inglese per la scuola dell'Infanzia, in ottica di continuità con la Scuola primaria e implementare i percorsi Cambridge International. Rispetto al miglioramento delle competenze STEAM, sarà opportuno potenziare la dimensione laboratoriale con l'acquisizione di nuove strumentazioni per il laboratorio scientifico, ampliare le dotazioni tecnologiche per il coding e la robotica educativa e migliorare la didattica attraverso un'adeguata formazione docenti. Per la promozione del benessere degli studenti è previsto un progetto di ricerca-azione sulla metodologia SEE Learning (Social, Emotional, Ethic Learning). Anche il sistema di orientamento strutturato nello scorso triennio andrà implementato con il monitoraggio degli esiti a distanza. Sarà inoltre necessario coinvolgere la comunità educante nel processo di costruzione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale.

In conclusione, le prospettive di sviluppo sono in linea con la nostra Vision della scuola come "palestra di cittadinanza attiva e centro permanente di elaborazione culturale aperto al territorio, dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile".

# *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Esiti Invalsi Inglese