ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "SORRENTO"-SORRENTO
Prot. 0000450 del 20/01/2026
I (Uscita)

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

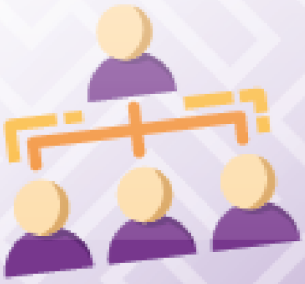
SORRENTO CAP

NAIC8F600G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SORRENTO CAP è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***30/10/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7714*** *del* ***20/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***30/10/2025*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Le scelte strategiche

5 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
25 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

30 Curricolo di Istituto
38 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
44 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
48 Moduli di orientamento formativo
53 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
81 Attività previste in relazione al PNSD
84 Valutazione degli apprendimenti
89 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

96 Aspetti generali
97 Modello organizzativo
103 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

107 Reti e Convenzioni attivate
117 Piano di formazione del personale docente
122 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Le opportunità per l'IC Sorrento scaturiscono principalmente dal livello socio-economico-culturale (ESCS) degli studenti, che si posiziona in una fascia favorevole. L'elevato status socio-culturale generalmente comporta una maggiore risposta positiva alle proposte formative, un supporto familiare più solido all'istruzione e aspettative più alte verso la scuola. Questo può facilitare l'innalzamento dei risultati di apprendimento e la partecipazione a progetti di arricchimento curricolare. Una bassa variabilità tra le classi suggerisce un'omogeneità nel background degli studenti a livello di istituto, il che semplifica la progettazione didattica unitaria e l'applicazione di metodologie didattiche efficaci a livello trasversale, poiché le classi non presentano ampie differenze di contesto che richiederebbero una forte differenziazione. L'assenza o la quasi assenza di svantaggio socio-economico rilevato da questo indicatore (genitori disoccupati) contribuisce a un clima scolastico più sereno e alla possibilità di concentrare le risorse su obiettivi di eccellenza anziché sulla compensazione di gravi lacune socio-economiche.
Vincoli:
I vincoli si manifestano in alcune aree specifiche relative alla composizione della popolazione scolastica, soprattutto in confronto ai riferimenti territoriali e nazionali. L'alta incidenza di DSA, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di I grado rispetto al contesto locale, richiede un'organizzazione complessa e intensa del supporto didattico, che include la formazione specifica del personale, la redazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e la fornitura di strumenti compensativi e dispensativi. Questo rappresenta un carico di lavoro aggiuntivo per i docenti curricolari e di sostegno. Una minore presenza di studenti con nazionalità non italiana può limitare l'opportunità di arricchimento interculturale all'interno dell'istituto e la preparazione degli studenti a interagire con un contesto sociale e lavorativo sempre più globalizzato. Richiede una scelta consapevole di introdurre tematiche e progetti di educazione all'intercultura per compensare questa limitazione.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola opera in un territorio ad alta vocazione turistica, con un tessuto produttivo costituito da

piccole e medie imprese operanti per lo più nel settore terziario (commercio, ricettività alberghiera, ristorazione), nell'artigianato e nella lavorazione dei prodotti tipici del territorio. Il contesto territoriale presenta bassi livelli di svantaggio sociale. Sono presenti diversi centri sportivi e parrocchiali e associazioni culturali che propongono alla scuola attività di collaborazione. Il contesto socio economico medio alto da cui provengono i nostri alunni costituisce una risorsa per la scuola in quanto i genitori sono presenti e collaborativi. I servizi offerti dall'ente comunale, trasporto scolastico, mensa, sono rispondenti ai bisogni dell'utenza. La scuola partecipa a numerose iniziative proposte dal Comune e dalle associazioni presenti sul territorio a supporto dell'ampliamento dell'offerta formativa.
Vincoli:
In merito alle modalita' di interazione tra scuola e territorio, si evidenziano a volte, punti di debolezza per quanto attiene alle modalita' operative di progettazione partecipata nel piano dell'Offerta Formativa
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Il plesso principale, Vittorio Veneto, risponde alla normativa in materia di sicurezza ed ha locali ampi ed accoglienti adatti alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'edificio si trova nel centro storico, facilmente raggiungibile a piedi dalle famiglie dei residenti, meno per la popolazione collinare, i mezzi pubblici sono numerosi, ma non effettuano fermate in prossimita' dell'edificio, a questo sopperisce in maniera efficace il servizio Comunale di Scuolabus. Il plesso Gugliucci, che ospita alcune classi della scuola dell'infanzia, dispone di spazi adeguati ai bisogni dell'utenza. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor touch screen e connessione internet, tutte le classi dell'Infanzia dispongono di LIM e PC connessi ad internet. L'istituto dispone di una palestra attrezzata e di un ampio refettorio. Nella scuola secondaria le aule sono organizzate come laboratori disciplinari. Sono stati allestiti ambienti innovativi come l'Agorà, l'aula polifunzionale e l'aula scientifica. Il nostro istituto dispone delle risorse economiche erogate dal MIUR, di contributi a carico dei genitori per progetti specifici e dell'ente locale.
Vincoli:
La struttura dell'edificio Vittorio Veneto non prevede spazi laboratoriali specifici per la Scuola dell'Infanzia. L'assenza di un Atelier, di un laboratorio artistico e di un'aula scientifica vincola l'organizzazione didattica all'interno delle sole sezioni o all'utilizzo di spazi comuni polifunzionali non specializzati. Gli spazi esterni (campetto e area giochi) necessitano di lavori di ristrutturazione e pertanto non possono essere utilizzati. La scuola dell'Infanzia attende la riconsegna del Plesso Cesarano, situato in zona collinare e chiuso con ordinanza sindacale dall'a.s. 2013/14 per inagibilita', prevista per l'A.S 2025/26. La biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi piu' adeguati per permetterne una maggiore fruibilita'.

Risorse professionali

Opportunità:
La maggior parte dei docenti dell'Istituto presta servizio a tempo indeterminato ed ha un'anzianità di servizio presso questo istituto superiore ai 5 anni; la stabilità dell'organico favorisce la continuità didattica e organizzativa. La maggior parte dei docenti di Scuola primaria e secondaria di I grado e alcuni docenti di scuola dell'infanzia sono in possesso di certificazioni informatiche. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tali competenze professionali hanno reso possibile l'introduzione dei nuovi indirizzi di studio STEM e Cambridge International. Tutti i docenti di sostegno sono abilitati e in possesso di specifiche competenze relative alle varie tipologie di disabilità Inoltre molti docenti dei tre ordini di scuola hanno competenze in materia di inclusione. La scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative, ciò ha fornito stimoli e slanci per un ripensamento dell'agire didattico ed è stato di impulso per un rinnovamento metodologico.
Vincoli:
Da diversi anni la scuola non dispone più degli assistenti materiali per gli alunni diversamente abili, in passato assicurati dall'Ente comunale, e ciò rappresenta una criticità per l'inclusione

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra Vision ha come orizzonte di senso la costruzione di una scuola che, coniugando valori e tradizioni con le innovazioni metodologiche e tecnologiche, diventi un centro permanente di elaborazione culturale, in costante dialogo con le istanze e le opportunità del territorio. Pensiamo alla scuola come una palestra di cittadinanza attiva per tutta la comunità educante dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile per l'Europa e il Mondo.

La Mission esplicita il mandato istituzionale e gli obiettivi strategici che la nostra scuola ha identificato per la realizzazione della vision nel triennio di riferimento del Ptof:

- realizzare ambienti di apprendimento inclusivi dove ciascun alunno si senta accolto e valorizzato e tutti possano sviluppare a pieno le proprie potenzialità in un clima sereno e partecipativo ;
- progettare percorsi di apprendimento attenti alla crescita personale e basati sulla dimensione laboratoriale per favorire l'apprendimento attivo e il successo formativo di tutti gli alunni;
- attivare percorsi per lo sviluppo delle competenze STEAM;
- potenziare le competenze digitali per fornire a tutti e ciascuno dei nostri alunni gli strumenti per comprendere la complessità del nostro tempo ed esercitare la cittadinanza attiva;
- potenziare l'apprendimento delle lingue con l'uso della metodologia CLIL e l'istituzione di classi Cambridge International.

In coerenza con le esigenze formative della comunità scolastica e in linea con le direttive ministeriali ei bisogni educativi del territorio, si individuano le seguenti linee strategiche per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) triennio 2025-2028:

1. Internazionalizzazione e Partecipazione al Programma Erasmus+

L'apertura a programmi internazionali rappresenta una risorsa per arricchire l'offerta formativa e promuovere una cultura dell'inclusione e della cooperazione europea. Il nostro Istituto intende proseguire nel percorso di internazionalizzazione iniziato con l'accreditamento al Programma Erasmus+ e con l'istituzione di classi con curricolo Cambridge International si propone di:

Ottenere l'accreditamento che comporta l'approvazione automatica dei progetti Erasmis+ KA1 per lo scambio di buone pratiche didattiche e la mobilità di studenti e docenti.

Potenziare le competenze linguistiche attraverso i percorsi Cambridge international

Realizzare partenariati con scuole europee per sviluppare progetti comuni su temi come sostenibilità, inclusione e innovazione didattica.

2. Promozione della Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale sarà al centro delle attività formative per preparare gli studenti a un utilizzo consapevole e critico delle tecnologie digitali. Le azioni previste includono:

Attivare percorsi educativi sull'uso responsabile dei social media, sul contrasto al cyberbullismo e sulla sicurezza in rete.

Potenziare le competenze digitali dei docenti e degli studenti attraverso l'adozione del Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)

Integrare strumenti e piattaforme digitali nella didattica per migliorare i processi di apprendimento e insegnamento.

Promuovere il corretto utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (AI) da parte di studenti e docenti, attraverso:

Percorsi formativi sull'uso responsabile e consapevole delle tecnologie AI.

L'introduzione di strumenti di AI per il supporto alla didattica personalizzata e alla valutazione.

Riflessioni etiche sull'uso dell'AI, sensibilizzando gli studenti sui rischi e le opportunità di queste tecnologie.

3. Sviluppo delle Competenze Sociali e Civiche con la Metodologia del Service Learning

L'Istituto si impegna a promuovere le competenze sociali e civiche attraverso esperienze educative che integrino apprendimento e servizio alla comunità, valorizzando la metodologia del Service Learning . Le azioni previste includono:

Progettare percorsi didattici che coinvolgono gli studenti in attività di utilità sociale, favorendo la partecipazione attiva e la responsabilità civica.

Collaborare con enti locali, associazioni e istituzioni per la realizzazione di progetti di impatto positivo sul territorio.

Stimolare la riflessione critica e il dialogo su temi come la solidarietà, l'inclusione sociale, il rispetto

dell'ambiente ei diritti umani.

Valutare il percorso educativo non solo in termini di apprendimento disciplinare, ma anche di sviluppo personale, relazionale e sociale degli studenti.

4. Miglioramento dei Risultati Scolastici in Italiano e Matematica

Uno degli obiettivi fondamentali sarà il potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, con particolare attenzione agli studenti in difficoltà. Le strategie includono:

Monitorare i livelli di apprendimento attraverso prove strutturate e standardizzate, con analisi dei risultati per individuare criticità e pianificare interventi mirati.

Attivare laboratori di recupero e potenziamento, anche in orario extracurricolare, per supportare gli studenti che manifestano difficoltà.

Favorire metodologie didattiche innovative, come il problem-based learning , per stimolare il ragionamento logico-matematico e le competenze linguistiche.

Queste linee strategiche mirano a rendere l'Istituto Comprensivo Sorrento un ambiente educativo inclusivo, innovativo e orientato al futuro.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze degli alunni nelle materie STEAM

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero di alunni che scelgono i percorsi STEAM. Aumentare nel triennio il numero di alunni che si posizionano in fasce di voto alte nelle materie STEAM.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza

Traguardo

Monitorare sistematicamente gli esiti a distanza a partire dalla scuola dell'Infanzia fino all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado per verificare l'efficacia dell'azione formativa dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: STEAM Generation: laboratori di futuro

Questo percorso nasce per trasformare la curiosità naturale degli alunni in rigore scientifico e creatività tecnologica. L'idea è quella di abbattere i muri tra le discipline, mostrando che la matematica è il linguaggio della natura e la tecnologia il suo strumento. Il percorso di miglioramento riguarderà il piano dell'innovazione didattico-metodologica e quello della formazione docenti e prevede azioni specifiche per i tre ordini di scuola dell'Istituto:

- Infanzia e Primaria : sessioni di tinkering dove i bambini costruiscono macchine semplici con materiali di recupero, affiancate da primi approcci al coding unplugged per sviluppare il pensiero computazionale.
- Scuola Secondaria (Robotica e Pensiero computazionale): Workshop di robotica educativa per risolvere piccoli problemi quotidiani e utilizzo di strumenti per la creazione di prototipi geometrici o modelli biologici.
- Laboratorio di Citizen Science: gli studenti partecipano a progetti di monitoraggio ambientale del territorio, raccogliendo dati scientifici e analizzandoli con strumenti statistici, rendendo la scienza un atto di cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze degli alunni nelle materie STEAM

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero di alunni che scelgono i percorsi STEAM.

Aumentare nel triennio il numero di alunni che si posizionano in fasce di voto alte nelle materie STEAM.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare Unità di Apprendimento che integrino le discipline scientifiche con la dimensione estetica e creativa, definendo traguardi di competenza per Primaria e Secondaria

Ambiente di apprendimento

Potenziare le dotazioni tecnologiche del laboratorio scientifico con Kit di coding, robotica educativa, sensori di data logging, penne 3D

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari sull'uso delle dotazioni tecnologiche e degli strumenti scientifici e per la condivisione di metodologie e buone pratiche

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipare a contest nazionali e internazionali quali Giochi matematici, Olimpiadi del Problem solving, gare di robotica

Attivare collaborazioni con Università e centri di ricerca del territorio

Attività prevista nel percorso: Orieentering..tra matematica e geografia

Descrizione dell'attività	Attività outdoor di orientering per la conoscenza del territorio e la rilevazione di dati
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di orientarsi sul territorio; di costruire mappe e percorsi anche digitali; rilevare dati e costruire grafici e statistiche.

Attività prevista nel percorso: Tinkering, che passione!

Descrizione dell'attività	Laboratori di tinkering dove gli alunni costruiscono artefatti con materiali di riciclo, progettano oggetti semoventi o che si accendono, mettendo in pratica gli apprendimenti delle materie STEAM.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Le attività sono finalizzate allo sviluppo delle capacità progettuali e di problem solving degli alunni che dovranno essere in grado di scegliere i materiali, progettare e costruire semplici artefatti.

Attività prevista nel percorso: Coding e robotica educativa

Descrizione dell'attività	Attività di coding con Scratch e Code.org: creazione di semplici videogiochi; storytelling digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Le attività mirano a sviluppare il pensiero computazionale e la creatività per la risoluzione di problemi.

Percorso n° 2: Tutti bravi!

Il percorso si configura come il cuore pulsante dell'azione educativa dell'istituto. L'obiettivo non è solo il raggiungimento di standard minimi, ma la creazione di un ecosistema formativo in cui ogni studente possa trovare la propria "bussola" per orientarsi con successo nel mondo. Questo percorso si fonda sulla convinzione che il successo formativo non sia un traguardo uguale per tutti, ma il massimo sviluppo possibile del potenziale di ciascuno. Per questo, l'azione didattica si muoverà su due binari paralleli e complementari: il sostegno a chi incontra ostacoli e la spinta propulsiva verso chi ha talenti da far fiorire, puntando sullo sviluppo delle competenze multilinguistiche e matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza

Traguardo

Monitorare sistematicamente gli esiti a distanza a partire dalla scuola dell'Infanzia fino all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado per verificare l'efficacia dell'azione formativa dell'istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi innovativi per la didattica dell'Italiano e della Matematica

Ambiente di apprendimento

Ampliare le dotazioni dell'istituto in materia di strumenti compensativi per l'inclusione degli alunni con BES

Inclusione e differenziazione

Progettare interventi di recupero e potenziamento per gli alunni più fragili

Continuita' e orientamento

Realizzare percorsi di scoperta del se' ed orientamento fin dalla scuola primaria per sviluppare l'autovalutazione di ciascun alunno.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari sull'uso delle dotazioni tecnologiche e degli strumenti scientifici e per la condivisione di metodologie e buone pratiche

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipare a contest nazionali e internazionali quali Giochi matematici, Olimpiadi del Problem solving, gare di robotica

Partecipare a contest nazionali e internazionali quali Olimpiadi della Lingua Italiana e gare di Debate

Attività prevista nel percorso: Officina di scrittura e debate

Descrizione dell'attività	Laboratori di scrittura creativa per migliorare le competenze in Italiano, culminando in tornei di Debate dove gli alunni devono sostenere tesi opposte su temi civici, affinando logica e proprietà di linguaggio.
Tempistica prevista per la	6/2028

conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Al termine del percorso si attendono miglioramenti nella comprensione e strutturazione di testi di varia tipologia; ampliamento del lessico; miglioramento delle capacità argomentative.

Attività prevista nel percorso: Matematica in gioco

Descrizione dell'attività	Partecipazione ai Giochi Matematici e alle Olimpiadi di Problem Solving. L'insegnamento della matematica viene integrato con l'uso di software come GeoGebra per visualizzare concetti astratti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti in Matematica; ampia partecipazione e buon posizionamento ai Giochi matematici.

Attività prevista nel percorso: Global perspectives

Descrizione dell'attività	Attività CLIL per il potenziamento delle competenze multilinguistiche e l'implementazione del curricolo Cambridge international
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Migliorare gli esiti degli alunni ai chek point previsti dal curricolo Cambridge international

Percorso n° 3: Osservatorio del successo formativo

Il percorso mira a monitorare la tenuta della formazione offerta dall'istituto, verificando che le

basi gettate all'Infanzia reggano l'impatto con la Scuola Secondaria di secondo grado, mediante la creazione di un sistema di tracciamento delle carriere scolastiche per valutare l'efficacia dell'azione formativa dell'IC Sorrento. Le azioni previste riguardano il monitoraggio sistematico degli esiti degli alunni al passaggio tra i vari ordini di scuola dell'Istituto e l'avvio di collaborazioni con le scuole superiori del territorio per la raccolta degli esiti degli ex alunni alla fine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza

Traguardo

Monitorare sistematicamente gli esiti a distanza a partire dalla scuola dell'Infanzia fino all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado per verificare l'efficacia dell'azione formativa dell'istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il sistema di controllo degli apprendimenti con la progettazione condivisa in dipartimenti verticali delle prove di verifica per classi parallele e relativi criteri e strumenti di valutazione.

sistematizzare incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti

---

Progettare un set di strumenti standardizzati per il monitoraggio e la rilevazione degli esiti delle azioni di continuità e orientamento

---

Inclusione e differenziazione

Progettare interventi di recupero e potenziamento per gli alunni più fragili

---

Continuita' e orientamento

Avviare collaborazioni con le scuole superiori del territorio per il monitoraggio sistematico degli esiti degli ex alunni dell'Istituto

---

Realizzare percorsi di scoperta del se' ed orientamento fin dalla scuola primaria per sviluppare l'autovalutazione di ciascun alunno.

Sistematizzare gli incontri di continuita' tra i vari ordini di scuola per monitorare gli esiti degli alunni nel successivo percorso di studi.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sistematizzare le collaborazioni con enti e università per realizzare azioni di

orientamento

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari sull'uso delle dotazioni tecnologiche e degli strumenti scientifici e per la condivisione di metodologie e buone pratiche

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare l'uso della piattaforma UNICA da parte di docenti e genitori

Attività prevista nel percorso: Costruisco il mio E-Portfolio

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata a guidare i ragazzi a documentare le proprie esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e le certificazioni conseguite in modo da avere una visione completa delle proprie competenze anche in ottica orientante.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi	Al termine del triennio la maggior parte degli alunni avrà strutturato il proprio E-Portfolio sulla Piattaforma UNICA

Attività prevista nel percorso: Non perdiamoci di vista

Descrizione dell'attività	Creazione di un'anagrafe degli ex studenti dell'Istituto
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	PN Orientamento
Risultati attesi	Al termine del triennio si prevede di aver completato l'anagrafe degli ex studenti usciti dall'istituto nel triennio precedente.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Il futuro è adesso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad implementare le didattiche attive (debate, problem solving, cooperative learning, apprendimento project based) attraverso la creazione di 15 ambienti di apprendimento innovativi. Per la trasformazione degli spazi adotteremo una soluzione ibrida con aule fisse riconfigurabili e aule tematiche, inoltre allestiremo alcuni spazi attualmente non utilizzati (corridoi e disimpegni) con arredi mobili e dispositivi per trasformali in ambienti per la socializzazione, lo scambio di esperienze e l'apprendimento cooperativo. Partendo dalle dotazioni già presenti nell'istituto grazie ai finanziamenti PON precedenti, intendiamo utilizzare gli arredi già presenti, flessibili e riconfigurabili, che integreremo con arredi specifici (divanetti per debate, tavoli multifunzione); pertanto utilizzeremo buona parte dei fondi del PNRR per ampliare la dotazione tecnologica dell'istituto. Per le aule fisse riconfigurabili destinate alle attività collaborative completeremo la dotazione di Digital Board e le arricchiremo con accessori per videoconferenza e piattaforme per la creazione e la condivisione di contenuti digitali (Google Workspace for education). Inoltre acquisteremo dispositivi personali (Chromebook) per docenti ed alunni con carrelli mobili per la ricarica e cuffie per la didattica delle lingue. Per le aule

tematiche, agli arredi esistenti andremo ad integrare dotazioni tecnologiche specifiche per potenziare le competenze disciplinari e trasversali delle materie che vi si svolgeranno. Oltre a completare la dotazione di base - con strumenti per videoconferenze per le digital board che al momento ne sono prive e con l'acquisizione di dispositivi personali con carrelli per la ricarica- acquisiremo per le aule dell'area umanistica strumentazioni per lo storytelling, stazione video, stazione podcast, software di text help e rivestiremo le pareti con pittura lavagna in modo da usarle per le attività di scrittura collaborativa. Le aule dell'area STEAM saranno dotate di kit per il coding e la robotica educativa, di dispositivi e piattaforme provviste di librerie di contenuti per la didattica immersiva.

Importo del finanziamento

€ 111.381,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Form@mentis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La linea di investimento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”. L'I.C. Sorrento prevede la realizzazione di percorsi formativi per tutto il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La nostra scuola finalizza, i diversi interventi formativi, alla creazione ed alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; al potenziamento dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica nei tre segmenti scolastici. Attenzione sarà prestata anche all'innovazione tecnologica degli uffici amministrativi, alle procedure di digitalizzazione ed al necessario potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 43.123,81

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Orienta...STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'insegnamento delle STEM è per i nostri alunni una grande opportunità in quanto queste discipline rappresentano oggi la porta d'accesso al futuro, al mondo del lavoro e sono diventate indispensabili per la formazione e la realizzazione professionale delle prossime generazioni. Inoltre è una formidabile opportunità per i docenti, che possono usufruire di una formazione specifica su discipline che sono in continua evoluzione: con questi corsi si mira a potenziare le loro competenze pedagogico-didattiche. Il Progetto si propone pertanto di attivare un percorso STEM che consenta di creare connessioni, strategie e sinergie tra le scienze e le altre discipline, stimolando lo spirito critico, le capacità di problem solving e la creatività degli alunni. Il progetto sarà esteso a tutti gli ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Importo del finanziamento

€ 67.927,28

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurriculari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Curricolo di Istituto

SORRENTO CAP

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La nostra istituzione fin dal nel passaggio da Circolo Didattico a Istituto Comprensivo ha ritenuto fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento di un curricolo verticale rispettoso della continuità didattico-educativa, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali del 4/09/ 2012 e delle competenze chiave europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018). La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale costruisce la sua identità nelle varie tappe evolutive. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo della Scuola dell' Infanzia, alla capacità di riflettere e formalizzare della scuola Secondaria. Elementi caratterizzanti del curricolo sono costituiti dall'utilizzo della quota dell'autonomia per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con percorsi strutturati in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto.

Allegato:

Link_curricolo_verticale_di scuola.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giornata nazionale degli alberi

Scoperta dell'ecosistema e dell'importanza della biodiversità.
Maturare atteggiamenti di cura, rispetto e responsabilità verso l'ambiente naturale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● La conoscenza del mondo

○ Giornata Mondiale dell'acqua

Sensibilizzazione al risparmio idrico come risorsa vitale esauribile.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	La conoscenza del mondo

Giornata mondiale della Terra

Scoperta dell'ecosistema e dell'importanza della biodiversità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	La conoscenza del mondo

Giornata dei Calzini spaiati

Valorizzazione della diversità come ricchezza e unicità di ogni individuo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro

Giornata degli abbracci

Educazione all'affettività, alla gestione non violenta dei conflitti e alla solidarietà.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro

○ Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell' Inno e della Bandiera

Introduzione ai simboli dell'identità nazionale e alla comprensione del concetto di "regola" come garanzia di libertà e convivenza. I percorsi legati alla Costituzione e all'Appartenenza mirano a trasformare la scuola in una "piccola polis". Attraverso la conoscenza dei simboli nazionali, la valorizzazione delle radici locali (dialetto) e la partecipazione alla stesura delle regole di sezione, il bambino inizia a percepire se stesso come cittadino, apprendendo che l'identità individuale si arricchisce nell'incontro con la storia e le tradizioni della comunità di appartenenza.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo

○ Giornata del Dialetto Locale

Scoperta del dialetto come "lingua del cuore", strumento per tramandare memorie, tradizioni e storie della comunità locale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole

○ Giornata della pace

Educazione all'affettività, alla gestione non violenta dei conflitti e alla solidarietà.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, definito sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell' Infanzia, Scuola primaria e Scuola Secondaria di Primo grado, traduce in azioni efficaci le scelte didattiche valorizzando gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse e favorendo un rapporto di continuità metodologico e didattico tra docenti. Elementi caratterizzanti del curricolo sono costituiti dall'utilizzo della quota dell'autonomia per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con percorsi strutturati in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto. Lo sviluppo delle competenze linguistiche comincia dalla scuola dell'infanzia con attività ludiche di primo approccio all'inglese e viene potenziato, nella scuola Primaria e Secondaria, con i laboratori linguistici tenuti da docenti madrelingua e con i percorsi Cambridge International con l'utilizzo dell'Inglese come lingua veicolare per l'apprendimento di alcune discipline. Anche lo studio della seconda lingua straniera nella Scuola secondaria di primo grado, il Tedesco, viene potenziato mediante laboratori con docenti madrelingua in tutte le classi.

Il curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica dell'IC Sorrento è stato strutturato con percorsi di apprendimento calibrati sulle esigenze formative degli alunni dei tre ordini di scuola e recepisce le indicazioni metodologiche, gli obiettivi e i traguardi del DM 183/2024. I nuclei tematici- Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale - sono stati declinati in percorsi di apprendimento miranti a sviluppare il pensiero critico, il rispetto degli altri e dell'ambiente, la consapevolezza dell'importanza dei valori costituzionali, la conoscenza di opportunità e rischi del digitale per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente allo sviluppo sociale,

economico e culturale della collettività. Le unità di apprendimento trasversali prevedono metodologie didattiche attive, esperienze sul territorio, debate, valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi e realizzazione di compiti di realtà.

Allegato:

Link_Curricolo_Educazione_Civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Il nostro istituto attraverso progetti educativi mirati e attraverso l' insegnamento quotidiano di tutte le discipline concorre allo sviluppo delle competenze trasversali. La maggior parte delle attività didattiche si svolgono in forma cooperativa e laboratoriale: gli alunni lavorano alla realizzazione di progetti su tematiche ambientali e di cittadinanza che permettono loro di acquisire competenze di ricerca, problem solving e competenze nell'area della produzione e comunicazione di contenuti anche mediante strumenti digitali. La didattica laboratoriale per progetti favorisce lo sviluppo di competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa e creatività. All' interno della quota dell' autonomia il nostro istituto utilizza , per la costruzione del curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, nel rispetto della continuità del percorso educativo: il gioco degli scacchi, l' apprendimento delle lingue attraverso laboratori con madrelingua e metodologia CLIL, laboratori musicali, teatrali, coding e attività sportive. Le competenze trasversali trovano ulteriore opportunità di sviluppo nella realizzazione del curricolo trasversale STEAM che è stato progettato per favorire la didattica integrata delle discipline scientifiche ed umanistiche e promuoverne l'apprendimento anche in ottica del superamento delle differenze di genere.

Allegato:

CUR. STEAM COMPLETO DI UDA E SITOGRAFIA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata nella scuola Primaria e e Secondaria di primo grado per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche. In entrambi gli ordini di scuola sono attivati laboratori linguistici di Inglese e, nella scuola secondaria di Tedesco, tenuti da esperti madrelingua e il corso di Scacchi tenuto da un maestro di questa disciplina.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Programma ERASMUS+

La partecipazione del nostro Istituto al Programma ERASMUS + , iniziata con i progetti We Built Europe together e We spread our wings, che hanno permesso la mobilità internazionale di docenti studenti e staff, è stata implementata con il conseguimento dell'accreditamento al programma per i prossimi due anni con ulteriori azioni di mobilità e formazione docenti. In particolare il progetto prevede: 2 mobilità studenti; 1 attività di job shadowing per docenti e staff; 3 corsi di formazione per docenti con i seguenti obiettivi:

Objective 1: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

Objective 2: APPROCCIO e uso RESPONSABILE dei DISPOSITIVI ELETTRONICI attraverso attività di CODING e ROBOTICA EDUCATIVA.

Objective 3: SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO.

Objective 4: Sviluppare competenze di CITTADINANZA ATTIVA attraverso il SERVICE LEARNING.

Sono previste, inoltre, le seguenti mobilità in entrata:

• JOB SHADOWING DAI PAESI BASCHI - ZARAUTZ – 2 docenti.

• STUDENTS' MOBILITY DA SIVIGLIA – 5 studenti + 2 accompagnatori.

• STUDENTS' MOBILITY DA ULM - GERMANIA – 8 studenti + 2 accompagnatori.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orienta...STEM

Attività n° 2: Cambridge International

Il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento presso la Cambridge Assessment International Education che ha reso possibile introdurre corsi basati sul metodo Cambridge International, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Per la scuola Primaria è stato adottato il curricolo Cambridge Primary articolato in due percorsi: English L2 (English as a second language) e Science. Per la scuola secondaria il curriculum Cambridge Lower Secondary, articolato in English L2 (English as a second language) e Global Perspectives.

l Cambridge Primary è un curriculum che articola ogni materia all'interno di una struttura ben definita. I percorsi scelti sono due: English L2 (English as a second language) e Science. A questi si affiancano altre discipline che, da tradizione, vengono veicolate in Inglese con metodologia CLIL.

Il Cambridge Lower Secondary si rivolge agli studenti dagli 11 ai 14 anni e si integra perfettamente nella programmazione ministeriale italiana per la Scuola Secondaria di Primo Grado; i percorsi previsti sono due: English L2 (English as a second language)e Global Perspectives Quest'ultima è una disciplina trasversale, che consente agli alunni di affrontare tematiche di grande attualità (crisi climatica, ecologia, problematiche adolescenziali, argomenti di educazione civica, etc), con metodologie innovative in Inglese.

La valutazione degli apprendimenti prevede due livelli ed è improntata al metodo

Cambridge International:

Cambridge Primary Progression Tests (in itinere)

Cambridge Primary Checkpoint (al termine del ciclo di studi)

Al termine del percorso della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni sostengono l'esame Cambridge PET che certifica il livello B1 del QCER.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Il processo di internazionalizzazione del nostro istituto, già avviato con l'utilizzo della quota dell'autonomia per l'attuazione di laboratori linguistici con esperti madrelingua inglese e e tedesco e con l'adozione della metodologia CLIL per l'insegnamento in inglese di discipline

non linguistiche, è stato ulteriormente implementato con l'accreditamento presso la Cambridge Assessment International Education e con l'accreditamento al Programma ERASMUS +

Attività n° 3: Etwinning

Progettazione e realizzazione di attività di gemellaggio con scuole europee finalizzate allo scambio di esperienze didattiche e alla collaborazione tra alunni di nazioni diverse per la realizzazione di contenuti su argomenti di interesse comune quali l'ambiente, il digitale, le tradizioni nazionali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Attività n° 4: English for Kids

Primi approcci alla lingua Inglese in dimensione ludica per gli alunni della scuola dell'infanzia

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progetto di lingua Inglese

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: #atuttocoding

Attività di coding unplagged: pixel art, percorsi di coding con reticolato e a pavimento, Cody feet con creazione e codifica di percorsi; introduzione alla robotica educativa con BeeBot. Partecipazione a Programma il Futuro e l'Ora del Codice.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Azione n° 2: Tinkering

Attività laboratoriali di costruzioni di artefatti con materiali di riciclo: gli alunni saranno guidati ad osservare, manipolare, classificare, riconoscere materiali e progettare un loro possibile utilizzo; progetteranno e realizzeranno prodotti (riproduzioni, plastici, ecc..)

prendendo spunto dai materiali a disposizione. Scopriranno l'utilizzo e il funzionamento di oggetti e di devices tecnologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 3: Orto didattico

Orto didattico: gli alunni pianteranno semi, cureranno la crescita delle piantine e raccoglieranno i prodotti coltivati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Azione n° 4: Orto verticale e serra idroponica

Cura dell'orto verticale e della serra idroponica in dotazione dell'Istituto (progetto EduGreen); rilevazione delle fasi di crescita delle piante, raccolta dati relativi ai valori di temperatura e umidità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare strumenti di rilevazione dati

Azione n° 5: Giochiamo con il codice

Attività di coding unplugged (carte cody roby e cody way, progettazione di percorsi e algoritmi) e plugged con Code.org e Scratch; storytelling digitale; partecipazione a Programma il futuro e l'Ora del codice.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 6: Coding, robotica educativa e AI

Attività di programmazione con scratch e lego wedo; costruzione e programmazione di

robot; progettazione di app e videogiochi; percorso addestrare l'AI su Code.org.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare il pensiero computazionale per la risoluzione di problemi

Moduli di orientamento formativo

SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Progetto "Accoglienza" e "Mi oriento" (12 h) Attività orientative a cura di ciascun docente del Consiglio di classe

Progetto Orientalife " Didattica orientativa" (12 h) attività didattiche con esperti esterni e docenti di classe

Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, concorsi, siti storici e artistici)

Uscite didattiche di interesse scientifico e storico culturale (6 h)

Progetto: "Pace: iniziamo noi", attività in linea con la Tematica d'Istituto. (4 h)

Le attività didattiche sono finalizzate a:

- favorire negli alunni la conoscenza di sé per proseguire il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi, delle proprie attitudini e potenzialità;
- riconoscere e gestire le emozioni;
- favorire la socializzazione, lo spirito di adattamento, individuando elementi di disagio e conflitti personali e /o relazionali.
- far acquisire un efficace metodo di studio;
- favorire l'autovalutazione;
- promuovere la conoscenza del territorio;

- far acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Le attività orientative sono realizzate nelle ore curriculari delle discipline di ciascun docente del Consiglio di classe

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

"Mi oriento" Attività orientative a cura di ciascun docente del Consiglio di classe (10h)

Progetto Orientalife "Il debate" e "Matematicarte" (12 h) attività didattiche con esperti esterni e docenti di classe

Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, concorsi, siti storici e artistici)

Uscite didattiche di interesse scientifico e storico culturale (4 h)

Attività in linea con la Tematica d'Istituto Pace: iniziamo noi (4 h)

Progetto Fostem per la promozione delle materie STEM

Le attività sono finalizzate a:

- migliorare la conoscenza delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione;
- migliorare e rimodulare quando necessario il proprio metodo di studio;
- riconoscere le proprie abilità e tenerne conto;
- affrontare e risolvere problemi riflettendo sulle strategie in maniera sempre più autonoma;
- imparare ad operare scelte che tengano conto del proprio essere e del senso civico;
- riflettere sulle proprie esperienze
- promuovere la conoscenza del territorio;
- acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Le attività orientative sono realizzate nelle ore curriculari delle discipline di ciascun docente del Consiglio di classe

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Letture e attività di orientamento narrativo

Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, concorsi , siti storici e artistici)

Uscite didattiche di interesse scientifico e storico-culturale (6h)

Progetto Mi oriento, lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe (10h)

Incontri per la presentazione dell'offerta formativa di tutti gli istituti di istruzione secondaria del territorio (8h)

Progetto Orientamento, Piano Nazionale Fondo Coesione

Progetto Fostem per la promozione delle materie STEM (4h)

Progetto: "Pace: iniziamo noi", attività in linea con la Tematica d'Istituto (4h)

Le attività didattiche sono finalizzate a:

- acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale.
- operare scelte consapevoli;
- pianificare in modo consapevole il proprio percorso scolastico futuro;

- conoscere il proprio territorio e la sua offerta in termini didattici e lavorativi;
- immaginare possibili scenari futuri;
- individuare il proprio stile di apprendimento;
- acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Le attività orientative sono realizzate nelle ore curriculari delle discipline di ciascun docente del Consiglio di classe

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola attiva Kids e Junior

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e nella scuola secondaria, la promozione di stili di vita corretti e favorire l'inclusione; le attività sono realizzate in collaborazione con le federazioni sportive nazionali e con il Comitato paraolimpico; i docenti curricolari sono affiancati da esperti-consulenti designati dal Coni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - valorizzare, attraverso il gioco e il movimento, le capacità motorie, cognitive e affettivo-relazionali di ogni studente, evidenziando le diverse "specialità" di ciascuno - favorire esperienze di gruppo e di squadra attraverso il gioco e lo sport - promuovere i rispetto di sè, dei compagni, degli avversari e delle regole, sensibilizzando alla lealtà Competenze attese: - acquisire consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali - riconoscere l' importanza dell' esercizio fisico e dello sport in relazione a sani stili di vita

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Progetto Ambiente

Progetto di educazione ambientale in collaborazione con Penisola Verde e l'associazione NaturalMente rivolto agli alunni della scuola primaria e Secondaria. Gli alunni parteciperanno a contest su tematiche di salvaguardia del territorio e progetteranno interventi di miglioramento del verde pubblico e dell'arredo urbano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell' ambiente - Potenziare la consapevolezza dell' importanza della raccolta differenziata e del rifiuto come risorsa. Competenze attese: - Convertire le conoscenze acquisite in comportamenti eco- compatibili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e
	Aule decentrate

Orto mio

Orto didattico: gli alunni della scuola dell'infanzia pianteranno semi, osserveranno la crescita delle piante e parteciperanno al raccolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, semi, bulbi). Relazionarsi con un ambiente e materiali nuovi. Occuparsi delle coltivazioni delle piante all'esterno. Scoprire le condizioni indispensabili alla vita vegetale. Iniziare ad intuire i ritmi di sviluppo. Confrontare diverse varietà di vegetali. Cogliere uguaglianze e differenze fra semi, piante e altri materiali utilizzati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica
	Spazio esterno dedicato all'orto

Green Care

Il progetto prevede uscite sul territorio alla scoperta delle bellezze paesaggistiche e storico-artistiche della regione, in collaborazione con la rete nazionale Green care ed è rivolto agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti rispettosi dell'ambiente; conoscere il proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aule decentrate outdoor

Dieta mediterranea

Progetto di educazione alimentare in collaborazione con l'ASL Napoli3Sud rivolto agli alunni della scuola primaria. Il progetto comprende il percorso "Sano e mediterraneo" dedicato ai genitori degli alunni partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso il Gioco della dieta mediterranea gli alunni comprenderanno l'importanza di abitudini alimentari sane.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Scacchi a scuola

A partire dalla casse terza della Scuola Primaria e fino al terzo anno della Secondaria di primo grado agli alunni è offerto un corso di scacchi che prevede l'acquisizione delle regole del gioco, la partecipazione a tornei interni, provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi formativi: rafforzare le capacità di memorizzazione potenziare le competenze logico-matematiche potenziare le competenze relazionali. Competenze attesa: Rendere gli alunni in grado di giocare una partita a scacchi regolamentare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula scacchi

Giochi sportivi studenteschi

Attività di badminton, tennis tavolo, corsa ed altre discipline sportive. Partecipazione a gare e concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviamento alla pratica sportiva; acquisizione di stili di vita sani.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

SEE Learning

Progetto di ricerca-azione incentrato sull'apprendimento emotivo, sociale ed etico in collaborazione con l'Indire ed una rete di scuole nazionale. Rivolto a due classi di scuola primaria e due di scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione e sperimentazione da parte dei docenti coinvolti di metodologie per lo sviluppo di competenze emotive, sociali ed etiche. Promozione del riconoscimento emozionale da parte degli alunni coinvolti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e consulenti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Gioco, musica e movimento

Progetto extracurricolare rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia. Percorsi, giochi motori, giochi imitativi, giochi individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Esercitare e sviluppare abilità motorie primarie. Sviluppare coordinazione oculo-manuale e motricità fine. Acquisire padronanza dello schema corporeo in situazione statica e dinamica. Competenza attesa: interagire con gli altri per la realizzazione di un'attività comune

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Facciamoci in 4: aria, acqua, terra e fuoco per la pace

Attività di espressione corporea canto e drammatizzazione per gli alunni di 5 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze espressive e relazionali. Realizzazione spettacolo fine anno.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Facciamoci in 4: per il coding

Progetto di coding rivolto agli alunni di scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Riconoscere aspetti computazionali nel mondo circostante; sviluppare capacità logiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Nati per leggere

Progetto di lettura per gli alunni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura attraverso l'ascolto di storie e racconti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Agorà-spazio lettura
Aule	Aula generica

Libriamoci

Progetto lettura rivolto agli alunni di Scuola primaria e Secondaria; partecipazione all'iniziativa "Io leggo perchè.." Il progetto prevede attività comuni tra le classi ponte dell'istituto e organizzazione di incontri con gli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura; migliorare le competenze di comprensione e produzione del testo; realizzare attività di continuità con la lettura ed organizzare incontri con gli autori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e
	Agorà-spazio lettura

Avventure tra le righe

Progetto lettura rivolto agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e

matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Migliorare le competenze di comprensione e produzione del testo; allestire una biblioteca al piano

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TG quinta news

Progetto teatrale destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria con realizzazione di spettacolo di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo di competenze espressive e relazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

La pace di Natale: un dono per tutti

Attività di canto e drammatizzazione per gli alunni delle classi seconde primaria per realizzazione di una manifestazione natalizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Sviluppo di competenze espressive e relazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Giovani alla ribalta

Laboratorio teatrale con spettacolo finale rivolto agli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche musicali, espressive e motorie; realizzazione di un musical.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e
	Teatro cittadino

English for Kids; English for Cambridge; Deutsch macht spass

Laboratori linguistici di inglese (English for Cambridge) e tedesco (Il tedesco che spasso!) tenuti da esperti madrelingua, rivolti agli alunni di scuola primaria e secondaria.Per gli alunni della Scuola dell'infanzia i primi approcci alla lingua inglese sono caratterizzati da modalità ludiche ed espressivo-motorie (Progetto English for Kids).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Arricchire e potenziare l' apprendimento delle lingue inglese e tedesca. Valorizzare l' ambiente plurilingue e il contenuto formativo/culturale di ogni lingua. Relazionarsi e confrontarsi con altre lingue e culture. Competenze attese: - Acquisire maggiore motivazione all'apprendimento - Acquisire maggiore sicurezza e spontaneità nell'utilizzo delle lingue in contesti scolastici e non -Acquisire competenze linguistiche certificate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Divertiamoci con il tedesco

Progetto rivolto alle classi quinte della scuola primaria finalizzato ad un primo approccio alla lingua tedesca in ottica di continuità verticale in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Motivazione all'apprendimento di una nuova lingua.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e
	Aula generica

E-twinning

Progetto E-TWining rivolto agli alunni di primaria e secondaria. Prevede l'avvio di collaborazione a distanza con alunni di scuole europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e

aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Realizzare prodotti multimediali in modalità collaborativa su tematiche di interesse comune, quali stili di vita, ambiente e tradizioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e Aula generica

Accreditamento ERASMUS+2024-1-IT02-KA120-SCH-000281263

In seguito all'accreditamento ERASMUS+KA120 – i progetti ERASMUS del nostro Istituto sono autorizzati per l'intero triennio. La progettazione prevede: una riguardante la mobilità di docenti e alunni presso le scuole dei paesi partner e l'altra, dedicata ai soli docenti, consiste in attività di job shadowing per la conoscenza e condivisione di pratiche didattiche e organizzazione scolastica. Gli alunni partecipanti alla mobilità svolgeranno attività di apprendimento presso la scuola accogliente condividendo la routine scolastica e facendo esperienza diretta di una realtà scolastica diversa dalla propria, ciò consentirà sia il rafforzamento delle competenze linguistiche sia quello delle competenze di cittadinanza attiva. In orario extrascolastico gli studenti saranno impegnati in visite guidate e attività che permetteranno loro di conoscere il territorio, la storia, la cultura e le abitudini del paese accogliente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione in lingua straniera; acquisire competenze di cittadinanza attiva attraverso il confronto interculturale; sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'altro, della sostenibilità ambientale dei beni artistici culturali e ambientali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

Parliamo all'ONU

Simulazione di una assemblea dell'ONU promossa dall'IMUN (Italian Model United Nations) rivolta agli alunni della scuola secondaria che in qualità di rappresentanti di un paese membro loro assegnato, preparano e discutono risoluzioni in inglese a favore del loro paese e votano sulle altrui risoluzioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare gli esiti degli studenti in Inglese e migliorare i risultati in Italiano e matematica, uniformando gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio il numero degli alunni posizionati nelle fasce di voto 1-2 e aumentare i livelli 4-5

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di esposizione e argomentazione miglioramento competenze in lingua inglese. Sviluppo di comportamenti collaborativi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Continuità e orientamento

La continuità del processo educativo tra scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado viene garantita come percorso formativo unitario al quale contribuisce con pari dignità educativa l' azione di ciascuna scuola. Al fine di realizzare il necessario raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo tra i diversi ordini di scuole, si elaborano, nell' ambito della programmazione educativa annuale , piani di intervento per promuovere l'accoglienza e la continuità con particolare attenzione alle classi ponte.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza

Traguardo

Monitorare sistematicamente gli esiti a distanza a partire dalla scuola dell'Infanzia fino all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado per verificare l'efficacia dell'azione formativa dell'istituto

Risultati attesi

Obiettivi formativi: promuovere incontri tra alunni per lo svolgimento di attività laboratoriali in verticale (scuola infanzia/primaria/secondaria) organizzare giornate dell' accoglienza per un approccio graduale e sereno degli alunni al nuovo ordine di scuola realizzare scambi di informazioni tra docenti utili alla conoscenza degli alunni e dei percorsi didattici da loro effettuati programmare in modo coordinato obiettivi, percorsi, strumenti di osservazione e valutazione Competenze attese Vivere bene la realtà scolastica creando un ambiente positivo per favorire il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

OrientaLife

Attività di orientamento e di scoperta dei talenti individuali per gli alunni della Scuola secondaria in collaborazione con l'USR Campania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza

Traguardo

Monitorare sistematicamente gli esiti a distanza a partire dalla scuola dell'Infanzia fino all'ingresso della scuola secondaria di secondo grado per verificare l'efficacia dell'azione formativa dell'istituto

Risultati attesi

Orientare gli alunni nella scelta del percorso di studi anche attraverso la scoperta dei talenti individuali

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Bullismo e cyberbullismo: se li conosci li eviti

Organizzazioni di eventi formativi per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo; incontri con esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo dell' empatia e miglioramento del clima di classe

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula polifunzionale per proiezioni e

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambienti per la didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Fibra e banda larga a sostegno dell'innovazione didattica ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Scenari innovativi COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Coding per tutti	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Guida alla produzione di contenuti didattici innovativi CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Docenti e innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Buone pratiche ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Approfondimento

Le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sono integrate con i progetti finanziati nell'ambito del PNRR – Missione 4 Istruzione, in particolare con le iniziative relative agli ambienti di apprendimento innovativi, allo sviluppo delle competenze STEM e alla formazione del personale scolastico. Il monitoraggio delle azioni avverrà attraverso strumenti di autovalutazione e momenti di verifica collegiale, al fine di garantire la coerenza del Piano con i bisogni emergenti e il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

SORRENTO CAP - NAIC8F600G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia, la valutazione assume carattere essenzialmente formativo: accompagna, descrive e documenta i processi di crescita globale di ogni alunno per tracciarne un orientante bilancio complessivo: consente di definire, comprendere e attestare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di creare le condizioni per la crescita, successiva e consapevole, presso la Scuola del primo ciclo. Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o elaborare giudizi, benché di tali modelli si serva, ma quello di determinare e di interpretare il livello di maturazione, di riconoscere i bisogni educativi, per raccogliere gli elementi necessari all'ideazione e all'attuazione di un progetto educativo-didattico integrato e coerente che mira al pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Le verifiche in ingresso e in uscita unitamente alle valutazioni, intermedie e finali, sono coerenti con le indicazioni del curricolo e con i traguardi per le competenze dichiarati nel documento Nuove Indicazioni Nazionali 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione. Gli strumenti di verifica utilizzati presso la Scuola dell'Infanzia saranno i seguenti: 1. L'osservazione sistematica 2. Gli elaborati pratici 3. La documentazione descrittiva 4. La scheda di raccordo con la Scuola Primaria

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia, come previsto dal D.M., saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza, pertanto ad essere valutati saranno gli atteggiamenti intesi come "disposizione-mentalità" per agire o reagire a idee, persone, situazioni. Gli esiti delle osservazioni

verranno raccolti attraverso griglie di osservazione per competenze riferite ai campi di esperienza. Per la Scuola Primaria e Secondaria il DM dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione annuale dell'insegnamento. I docenti della classe si potranno avvalere di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione dei curricoli per competenze disciplinari, al fine di attribuire una valutazione unica risultante dalla media generale.

Allegato:

Criteri_valutazione_Educazione_civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione sistematica di come il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, e di come vive lo spazio scolastico. Secondo le Indicazioni Nazionali, l'obiettivo è monitorare lo sviluppo delle competenze sociali e il senso di appartenenza. Ecco i principali criteri: • Rapporto con i pari (Socializzazione); • Rapporto con l'Adulto; • Autonomia e Identità. Per valutare questi criteri, i docenti utilizzano come strumento griglie di osservazione con 4 indicatori di livello raggiunti.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre

conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze. Il processo di valutazione consta di tre momenti: Valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti; valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo; valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi. La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Allegato:

protocollo_valutazione_completo_2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, per la scuola primaria, e un voto in decimi per la scuola

secondaria di primo grado (ai sensi dell'OM 3/2025), riportato nel documento di valutazione. Essa si basa sull'osservazione sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione alla vita scolastica e della capacità di rispettare regole condivise, in coerenza con il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità, tenendo conto dei seguenti indicatori: Frequenza, Impegno, Rispetto delle persone, Rispetto dell'ambiente scolastico. La valutazione del comportamento contribuisce alla formazione integrale della persona e si integra con i percorsi di educazione civica, valorizzando comportamenti ispirati a responsabilità, rispetto, collaborazione e partecipazione. A livello di Istituto, tale valutazione è documentata nella scheda di valutazione attraverso descrizioni narrative, in coerenza con le finalità educative e formative previste dal curricolo verticale di educazione civica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Risultano non ammessi alla classe successiva gli studenti che presentano: • Voto di comportamento inferiore a 6 decimi (ai sensi dell'art. 5 comma 3 dell'OM 3 2025) • Mancato conseguimento del limite minimo di frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato (art. 14, DPR122/2009) La valutazione terrà conto: • della frequenza scolastica • dei livelli di partenza degli alunni • degli obiettivi raggiunti • della partecipazione alla vita scolastica • della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa • del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Risultano non ammessi all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano: • Voto di comportamento inferiore a 6 decimi (ai sensi dell'art. 5 comma 3 dell'OM 3 2025) • Mancato conseguimento del limite minimo di frequenza di almeno tre quarti dell'orario

personalizzato (art. 14, DPR122/2009) La valutazione terrà conto: • della frequenza scolastica • dei livelli di partenza degli alunni • degli obiettivi raggiunti • della partecipazione alla vita scolastica • della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa • del comportamento.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Sorrento" opera in un contesto socioeconomico e culturale complessivamente favorevole, caratterizzato da un buon livello di partecipazione delle famiglie e da un clima scolastico generalmente sereno. Tale contesto rappresenta una risorsa significativa per la promozione di pratiche inclusive orientate al successo formativo di tutti gli alunni.

Dall'analisi dei dati emergono, tuttavia, specifici bisogni educativi, in particolare una incidenza significativa di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, che richiede un'attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi, all'adozione di metodologie inclusive e all'uso sistematico di strumenti compensativi e misure dispensative.

Ulteriori elementi di contesto rilevanti sono la pluralità degli ordini di scuola presenti nell'Istituto, la varietà dei percorsi curricolari (Cambridge e STEAM, con particolare attenzione al Coding, alla Robotica e al digitale) e la disponibilità di ambienti di apprendimento innovativi, che costituiscono leve strategiche per l'inclusione.

In tale quadro, l'inclusione è intesa come processo trasversale che coinvolge l'intera comunità scolastica e si realizza attraverso ambienti accoglienti , metodologie attive, attenzione al benessere e alla valorizzazione dei talenti individuali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola promuove una cultura dell'inclusione diffusa, sostenuta da pratiche consolidate e condivise tra tutti i docenti. Sono presenti PDP, PEI e percorsi personalizzati efficaci, regolarmente monitorati e aggiornati in base ai bisogni educativi degli alunni. L'attenzione alle diversita' culturali, linguistiche e individuali si traduce in azioni concrete di accoglienza e integrazione, anche per gli alunni di origine straniera. Le metodologie inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring, uso di strumenti compensativi e digitali) sono diffuse e contribuiscono al successo formativo di tutti. Gli alunni partecipano in modo ampio e motivato alle attivita' extracurricolari ed extrascolastiche, che favoriscono la socializzazione e la crescita personale. L'ambiente scolastico e'

accogliente e motivante, orientato al benessere relazionale e alla valorizzazione delle potenzialita' di ciascuno.
Punti di debolezza:
E' necessario potenziare i percorsi dedicati alle eccellenze per valorizzare competenze e talenti specifici degli alunni con alte potenzialita'. Alcune pratiche di differenziazione didattica potrebbero essere ulteriormente sistematizzate e documentate in modo piu' uniforme tra i diversi ordini di scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Funzioni strumentali per l'inclusione
Referente BES dell'Istituto

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) è attuato nel rispetto della normativa vigente (D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche) e si fonda su un approccio inclusivo, collegiale e partecipato, ispirato al modello bio-psico-sociale dell'ICF. Il PEI viene elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), convocato dal Dirigente Scolastico, ed è costruito a partire da: • l'analisi della documentazione sanitaria e funzionale disponibile; • l'osservazione sistematica dell'alunno nei diversi contesti di vita scolastica; • la rilevazione dei punti di forza, dei bisogni educativi e delle potenzialità; • il confronto tra scuola, famiglia e servizi socio-sanitari territoriali. Il Piano definisce obiettivi educativi e didattici personalizzati, strategie metodologiche

inclusive, strumenti compensativi, misure di supporto e criteri di valutazione, tenendo conto delle dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia, dell'apprendimento e della partecipazione sociale. La progettazione educativa e didattica è orientata a garantire: • la partecipazione attiva dell'alunno alla vita della classe; • la valorizzazione delle potenzialità individuali; • il benessere scolastico e lo sviluppo dell'autonomia; • la coerenza tra obiettivi, metodologie, strumenti e valutazione. Il PEI è oggetto di monitoraggio e verifica periodica nel corso dell'anno scolastico e può essere aggiornato in relazione all'evoluzione dei bisogni dell'alunno, al fine di assicurare l'efficacia degli interventi e il successo formativo. L'intero processo si inserisce in una logica di corresponsabilità educativa e di collaborazione continua con le famiglie e il territorio, in un'ottica di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) avviene attraverso il lavoro collegiale del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), che assicura una progettazione condivisa e coerente con i bisogni educativi dell'alunno. Fanno parte del GLO: • il Dirigente Scolastico o un suo delegato; • i docenti del Consiglio di classe/Team docente, compresi i docenti di sostegno; • la famiglia dell'alunno, quale parte attiva e corresponsabile del percorso educativo; • gli operatori dei servizi socio-sanitari che seguono l'alunno, ove presenti; • eventuali figure professionali esterne coinvolte nel progetto educativo (educatori, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori specialistici). Il confronto tra i diversi soggetti consente di integrare competenze educative, didattiche, sanitarie e sociali, favorendo una lettura globale dei bisogni dell'alunno e la definizione di obiettivi condivisi. La partecipazione della famiglia è valorizzata in tutte le fasi del processo, dalla progettazione alla verifica, al fine di garantire la continuità educativa tra scuola e contesto di vita. Il lavoro del GLO si fonda su principi di collaborazione, corresponsabilità e rispetto reciproco, con l'obiettivo di promuovere il benessere, l'inclusione e il successo formativo dell'alunno, in coerenza con il progetto di vita.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale e attivo nel processo di inclusione scolastica e nella definizione

del percorso educativo e didattico degli alunni con disabilità, DSA, BES e altri bisogni educativi speciali. Essa è coinvolta fin dalle fasi iniziali di osservazione e analisi dei bisogni dell'alunno e partecipa in modo significativo alla definizione, condivisione e verifica del PEI e dei PDP, all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) e dei momenti di confronto programmati con i docenti. La collaborazione scuola-famiglia si fonda su: • il riconoscimento della famiglia come risorsa educativa fondamentale; • la condivisione delle informazioni utili alla conoscenza globale dell'alunno; • la corresponsabilità nelle scelte educative e didattiche; • il dialogo costante e costruttivo tra tutte le componenti coinvolte. La famiglia contribuisce alla definizione degli obiettivi educativi e formativi, supporta la realizzazione del progetto educativo anche nel contesto extrascolastico e collabora al monitoraggio del percorso, favorendo la continuità tra scuola e vita quotidiana. La scuola promuove un rapporto basato su fiducia, ascolto e partecipazione, valorizzando il ruolo della famiglia come partner essenziale nel percorso di crescita, di benessere e di successo formativo dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri programmati e periodici con i docenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e dei processi educativi è intesa come strumento formativo, orientato al miglioramento continuo e al successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, DSA, BES e altri bisogni educativi speciali. La scuola adotta criteri di valutazione: • coerenti con gli obiettivi del curricolo di istituto e con i traguardi di competenza; • personalizzati in relazione ai PEI e ai PDP; • condivisi collegialmente dai Consigli di Classe/Interclasse. Le modalità di valutazione privilegiano: • l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento; • la valutazione autentica e per competenze; • strumenti diversificati e flessibili; • la documentazione dei progressi, anche in termini di partecipazione, autonomia e benessere. La valutazione è periodicamente monitorata per verificare l'efficacia delle azioni inclusive e per rimodulare gli interventi educativi e didattici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto promuove azioni strutturate di continuità educativa e orientamento, considerate parte integrante del percorso formativo di ciascun alunno. Le fasi di transizione sono accompagnate attraverso: • incontri di continuità tra docenti dei diversi ordini di scuola; • attività condivise tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado; • passaggio di informazioni significative sugli alunni, nel rispetto della privacy, con particolare attenzione agli alunni con BES; • momenti di accoglienza e osservazione iniziale. Le attività di orientamento mirano a: • sostenere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; • valorizzare i talenti individuali; • accompagnare gli alunni nella costruzione di scelte consapevoli e realistiche. Per gli alunni della scuola secondaria di I grado, l'orientamento è finalizzato alla scelta del percorso di studi successivo, attraverso: • percorsi

orientativi curricolari ed extracurricolari; • attività laboratoriali e incontri informativi; • collaborazione con famiglie e realtà del territorio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

la nostra scuola promuove una cultura dell'inclusione intesa come valore fondante dell'azione educativa, orientata alla costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti, equi e partecipativi.

Le azioni inclusive sono integrate nella progettazione curricolare e organizzativa e contribuiscono in modo significativo al miglioramento del clima scolastico e alla prevenzione del disagio e della dispersione.

Allegato:

Link_Piano_Inclusione.pdf

Aspetti generali

Scelte organizzative

Le scelte organizzative per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 si basano sulla definizione dei compiti relativi alle Funzioni strumentali, alle figure di staff e al Nucleo Interno per la valutazione (NIV) . Le funzioni strumentali afferiscono a Area 1 Progettualità d'istituto, offerta formativa e autovalutazione; Area 2 sostegno ai docenti- supporto per il miglioramento delle pratiche educative e didattiche; Area 3 sostegno agli alunni ed inclusione; Area 4 Continuità e orientamento, rapporto con enti locali.

Lo staff è composto da 2 collaboratori del Dirigente, da 6 funzioni strumentali, due per ciascuna area, e da 6 referenti di plesso. Il NIV è composto da 7 docenti rappresentanti dei tre ordini di scuola ed è presieduto dalla Dirigente scolastica.

Alla realizzazione delle azione previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PSND) è preposto l'Animatore Digitale affiancato dal Team digitale composto da 3 docenti con specifiche competenze.

Le azioni per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo sono coordinate da un docente referente con compiti di sensibilizzazione, monitoraggio e gestione degli interventi.

Gruppi di lavoro all'interno del collegio docenti operano per la progettazione organizzativa e didattica dei percorsi Cambridge International, del Programma ERASMUS + e di progetti PNRR e PN.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore: • Sostituzione del Dirigente in caso di assenza, per le attività ordinarie durante l'attività didattica e nel periodo di sospensione delle lezioni; • Collaborazione con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze durante le sedute; • Funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; • Predisposizione, in collaborazione con il Dirigente scolastico, delle presentazioni per le riunioni collegiali e coordinamento del lavoro delle Commissioni; • Collaborazione nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; • Partecipazione ad incontri promossi da Enti, associazioni ed Amministrazione scolastica per conto del dirigente; • Gestione supplenze dei docenti in collaborazione con la segreteria; Secondo Collaboratore: • Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza della prima Collaboratrice; • Aggiornare il Dirigente e, in sua assenza, il "primo collaboratore" sulle criticità emerse nella sede della Scuola Primaria; • Partecipare alle riunioni di staff; • Collaborare	2

	nella predisposizione di circolari; • Svolgere azione di costante raccordo con il "primo collaboratore" e di comune intesa; • Presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, gli alunni, le famiglie e i rappresentanti delle Istituzioni; • Esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; • Accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei Regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; • Monitorare le presenze dei Docenti	
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1 • Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; • Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; • Coordinamento e sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica; • Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Funzione strumentale Area 2: supporto all'inclusione, alla didattica e all'innovazione: • Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; • Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES e con disabilità; • Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; • Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati; • Azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A.; • Azioni di promozione iniziative inerenti il PAI; • Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; • Organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A; • Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; •	6

Coordinamento della predisposizione del PAI da parte del GLI; • Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche all'utilizzo del registro elettronico: accoglienza Docenti e distribuzione di password – gestione delle eccezioni per uso quotidiano del Registro elettronico e rapporto con referente Piattaforma Argo; • Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche alla raccolta e catalogazione del materiale prodotto attraverso il supporto informatico anche con l'uso e la creazione di piattaforme cloud per favorire la messa in rete delle attività della scuola; • Predisposizione dei format necessari per la formalizzazione di processi e di procedure; • Costituzione di un archivio digitale per la conservazione documentale e la diffusione delle buone pratiche; • Promozione e raccordo con C. di C., di interclasse e di intersezione per attivazione procedure e soluzione di criticità correlate alla comunicazione immediata a docenti e famiglie; • Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, mediante indagini e rilevazioni delle esigenze di formazione ed aggiornamento; • Rilevazione dei bisogni formativi degli stakeholder (famiglie, studenti e territorio) Funzione strumentale Area 3: Orientamento, continuità, rapporti con enti e viaggi di istruzione • Collaborazione all'organizzazione, promozione e partecipazione degli studenti a concorsi e gare scolastiche; • Progettazione e creazione di un modulo per la domanda di iscrizione online; supporto al caricamento sul sito del MIUR; creazione di una guida per l'iscrizione online; assistenza alla compilazione della domanda, in collaborazione

	con il personale della segreteria didattica; • Proposta di criteri utili alla procedura di Formazione delle classi, organizzazione e partecipazione, unitamente ai Collaboratori DS, alle operazioni di formazione delle classi; • Gestione del progetto di Accoglienza; • Gestione dell'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi/formativi con gli istituti superiori del territorio; • Gestione del Piano annuale di Orientamento della scuola; • Partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione; • Studio ed implementazione di nuove forme di comunicazione e collaborazione con le famiglie e con le varie istituzioni e associazioni che operano sul territorio; • Partecipazione a progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali; • Gestione partecipazione agli eventi organizzati dal Comune, dalla Regione e da Associazioni Nazionali; • Organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione.	
Responsabile di plesso	Coordina le attività didattiche e organizzative nei plessi; Ricopre il ruolo di Addetto del Servizio di Prevenzione e Protezione e Preposto alla sicurezza. Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno, in collaborazione con il RSPP. Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni, organizza l'utilizzo degli spazi comuni. Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza	6

	della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale ATA.	
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione e innovazione didattica; rileva i bisogni formativi dei docenti e organizza la formazione; supporta i docenti nell'integrazione degli strumenti digitali nella didattica; raccoglie e diffonde buone pratiche in materia di innovazione didattica; monitora il rispetto delle norme di sicurezza e della privacy nell'uso delle tecnologie digitali.	1
Team digitale	Supporto all'Animatore Digitale nella realizzazione delle azioni del PSND.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento curricolare per il recupero delle competenze degli alunni più fragili Impiegato in attività di: • Potenziamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO)	Progetto di potenziamento dell'apprendimento della lingua tedesca Progetto Continuità con il tedesco rivolto agli alunni delle classi quinte primaria in vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado.	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativa e contabile. Supporto al dirigente scolastico. Gestione del personale ATA. Gestione delle risorse umane e finanziarie. Gestione della manutenzione ordinaria e delle forniture. Inventario
Ufficio protocollo	- Tenuta registro protocollo informatico - Circolari ed informative interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart" - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Collaborazione con l'ufficio alunni - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FOIA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) - de-certificazione. - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Inserimento straordinario del peronale ATA su Argo personale, nonché il controllo mensile di tutte le timbrature del personale ATA nel programma Argo presenze web, in caso di smarrimento

	o dimenticanza del cartellino da parte per del personale - si occupa di inserirlo nel fascicolo cartaceo “Allegati di timbratura” e dopo aver debitamente protocollato l’istanza, con inserimento nel fascicolo personale digitale del dipendente a cui si riferisce) - Tutti gli adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Protocollazione degli atti di propria competenza e Pubblicazione nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line” - Archiviazione digitale Attestati corsi di aggiornamento e consegna agli interessati
Ufficio per la didattica	- Iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni ALUNNI all’INAIL - Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Verifica contributi volontari famiglie - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all’organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione organizzativa viaggi d’istruzione e visite guidate - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti - Gestione pagamenti tramite PAGO PA effettuati dai genitori - Compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Verifica situazione vaccinale studenti - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Protocollazione degli atti di propria competenza - Pubblicazione nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”

Ufficio del Personale e Stato giuridico	- Gestione degli organici dell'autonomia del personale docente e ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro a tempo indeterminato e a tempo determinato - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio e tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione e gestione supplenze - Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Gestione denunce infortuni PERSONALE docente e ATA all'INAIL, cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - Visite fiscali - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08 - Ricostruzioni di carriera - Pratiche pensionamenti Gestione ed elaborazione del TFR - Incarichi annuali al personale docenti ed ATA - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Protocollazione degli atti di propria competenza e Pubblicazione nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Rapporti con l'INPS - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato - Registro decreti - Gestione del sistema di gestione documentale informatico

"Segreteria Digitale". - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
PagoPa

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASLNA3SUD Scuole che promuovono salute (SSCPS)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo di rete ha le seguenti finalità:

- promuovere la salute di tutti i componenti la comunità scolastica (studenti, docenti, personale ATA, dirigente scolastico) e della comunità nella quale la scuola è inserita in base ai principi indicati nella policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l'Accordo del 17/01/2019;
- diffondere, promuovere e sostenere nelle scuole di ogni ordine e grado della Campania l'adozione della strategia "Scuole Promotrici di Salute" dell'OMS con la creazione di una sinergia di competenze al fine di coadiuvare la scuola nella realizzazione di un modello condiviso campano, coerente con il modello europeo con l'approccio globale alla salute nel contesto scolastico riferito ai seguenti ambiti di intervento strategici relativi alle sei componenti SHE:
- Sviluppare le competenze individuali
- Qualificare l'ambiente sociale
- Migliorare l'ambiente strutturale ed organizzativo
- Rafforzare la collaborazione comunitaria;
- Promuovere la cultura del lavoro in rete tra Scuole, sostenendo l'Autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni Scolastiche aderenti alla Rete "S.S.C.P.S." in accordo con la governance regionale;
- definire e realizzare iniziative, progettualità comuni nelle offerte e nei servizi scolastici, in relazione ai bisogni formativi che emergono dal territorio in riferimento all'educazione e alla promozione della salute secondo linee, indirizzi e strategie definite dal Gruppo Paritetico Regionale ed dal Tavolo di Coordinamento Intersettoriale Tecnico Operativo "Scuola -Salute".
- Favorire la partecipazione di ciascun portatore di interesse della comunità scolastica nei processi di promozione della salute e di governance per costruire e sviluppare sinergie, solidarietà, sistemi di interazione, convergenza e collaborazione con altri attori istituzionali (Comuni, Province, Prefetture, ...) e stakeholder (enti, associazioni o agenzie, università, ...) per l'adattamento o la configurazione e lo svolgimento di politiche e attività di specifico interesse comune;
- favorire la diffusione delle buone pratiche individuate a livello regionale, formalizzate con apposito documento;
- promuovere percorsi formativi per tutti gli allievi attraverso la valorizzazione delle differenze e l'adozione di approcci didattici efficaci e inclusivi che favoriscano equità, inclusione attiva, empowerment, collaborazione, sostenibilità, democrazia partecipata;
- diffondere l'adozione dell'"Approccio globale alla salute - One Health" nelle Scuole, promuovendo contestualmente la diffusione di modelli educativi e programmi preventivi orientati alle life skills e la realizzazione di azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita sani attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico sul piano formativo, sociale, fisico e organizzativo;

- garantire gli scambi informativi tra Scuola (USR, Scuole, Rete delle scuole promotrici di salute) e Sanità (Regione, ASL);
- favorire la collaborazione tra operatori della salute e operatori della scuola attraverso la stesura e realizzazione di piani di azione intersettoriale di promozione della salute nei diversi ambiti territoriali afferenti alle AA.SS.LL. per l'attuazione di quanto previsto dal Programma "Scuole che promuovono salute

Denominazione della rete: FOSTEM

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un progetto selezionato e sostenuto dal Fondo per la Repubblica Digitale Impresa sociale che si concentra sulla promozione delle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) tra gli studenti del secondo e terzo anno delle scuole secondarie di primo grado, sulla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica e sulla lotta agli stereotipi di genere nella scelta del lavoro.

In sintesi, il progetto mira a preparare gli studenti per un futuro basato sulla conoscenza, incoraggiandoli a perseguire carriere STEM e a contribuire al progresso della società e a sensibilizzare gli studenti riguardo a queste materie, aiutandoli a fare una scelta consapevole per le scuole superiori e per i successivi percorsi educativi e formativi.

Denominazione della rete: SEE Learning in classe 2025-2028

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di una sperimentazione triennale nazionale del curricolo SEE Learning da parte di una rete nazionale di scuole del primo ciclo, che si svolge nel quadro delle Avanguardie Educative INDIRE. Il progetto è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

 Introdurre nel sistema scolastico italiano un programma di apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche che possa essere replicato e diffuso in tutte le scuole.

 Costituire una rete nazionale di 60 scuole del primo ciclo che sperimentino l'intero curricolo SEE Learning e possano servire da volano per la sua diffusione nella scuola italiana.

 Formare 200 docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Denominazione della rete: Ambito Territoriale Sociale n.33- ASPS Penisola Sorrentina- La rete che genera inclusione, autonomia e indipendenza.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di inclusione
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete ambito 22

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Green Care

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione SIEI per il personale dell'Infanzia

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete Progetto MetaCinema

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: GenZeta

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Penisola Verde-Protocollo di intesa

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASLNA3SUD distretto 59-UOMI-NPI Tavolo di concertazione permanente sulle disabilità

Azioni realizzate/da realizzare	• Partecipazione, supporto e redazione dei PEI

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Enti del terzo settore • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche inclusive per la personalizzazione degli apprendimenti

Il percorso formativo è finalizzato a potenziare le competenze dei docenti nell'adozione di metodologie didattiche inclusive, attive e laboratoriali, orientate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Saranno approfonditi strumenti e strategie per la progettazione di attività inclusive, la gestione della classe eterogenea e la valorizzazione delle differenze come risorsa educativa.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale e didattica: opportunità, rischi e uso consapevole

Il percorso formativo mira a sviluppare nei docenti una conoscenza critica e consapevole dell'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica. Verranno analizzate le potenzialità degli strumenti di AI per la personalizzazione degli apprendimenti, il supporto alla progettazione e alla valutazione,

nonché le implicazioni etiche, educative e normative legate al loro utilizzo.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cittadinanza digitale, sicurezza in rete e benessere online

Il percorso è finalizzato a rafforzare le competenze dei docenti nella promozione della cittadinanza digitale, del corretto utilizzo della rete e dei social media, con particolare attenzione alla prevenzione del cyberbullismo e alla tutela del benessere digitale degli studenti. Saranno forniti strumenti operativi per integrare tali tematiche nella didattica curricolare.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell’educazione civica
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione formativa e inclusiva: strumenti e pratiche

La formazione è orientata allo sviluppo di competenze valutative coerenti con i principi della valutazione formativa e inclusiva. Saranno approfondite modalità di valutazione personalizzata, criteri di osservazione sistematica, rubriche valutative e strumenti di monitoraggio degli apprendimenti, in particolare per alunni con BES.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere scolastico, inclusione e gestione delle dinamiche di classe

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere il benessere scolastico come condizione essenziale per l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni. L'attività mira a fornire ai docenti strumenti teorici e operativi per la gestione delle dinamiche relazionali, la prevenzione del disagio, la promozione di un clima di classe positivo e la valorizzazione delle competenze socio-emotive. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e alle situazioni di fragilità emotiva e relazionale.

Tematica dell'attività di formazione	Benessere, inclusione e competenze socio-emotive
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è stata condotta a partire dai dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), dalle priorità strategiche individuate nel PTOF 2025–2028 e dal confronto all'interno degli organi collegiali.

In coerenza con la Vision e la Mission dell'Istituto, la formazione del personale docente è orientata al rafforzamento delle competenze professionali necessarie a progettare ambienti di apprendimento inclusivi, innovativi e attenti al benessere degli studenti.

In particolare, sono stati individuati come ambiti prioritari di formazione:

- lo sviluppo di metodologie didattiche inclusive e personalizzate;
- l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale nella didattica;
- la promozione della cittadinanza digitale e della sicurezza in rete;
- il miglioramento delle competenze valutative in un'ottica formativa e inclusiva;
- il benessere scolastico e la gestione delle dinamiche relazionali nei gruppi classe.

Le attività formative previste nel triennio mirano a sostenere l'innovazione metodologica, la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa e innovazione dei servizi scolastici

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e amministrazione digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Enti di formazione accreditati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione accreditati

Titolo attività di formazione: Sicurezza, primo soccorso e gestione delle emergenze

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • addestramento pratico e formazione obbligatoria
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	RSPP – Enti accreditati per la sicurezza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP – Enti accreditati per la sicurezza

Titolo attività di formazione: Privacy, trattamento dei dati e responsabilità del personale ATA

Tematica dell'attività di formazione	Privacy, sicurezza dei dati e responsabilità professionale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Esperti privacy – Enti di formazione accreditati

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti privacy – Enti di formazione accreditati

Approfondimento

Il Piano di formazione del personale ATA è finalizzato a valorizzare il ruolo strategico del personale amministrativo, tecnico e ausiliario all'interno dell'organizzazione scolastica, riconoscendone la funzione essenziale nei processi di inclusione, digitalizzazione, sicurezza e benessere dell'intera comunità educante.

L'analisi dei bisogni formativi è stata effettuata attraverso il confronto con il DSGA, l'osservazione delle criticità organizzative emerse, l'evoluzione normativa e digitale della scuola e le priorità individuate nel PTOF, nel RAV e nel Piano per l'Inclusione. Le attività previste per il triennio mirano a rafforzare le competenze professionali, digitali e relazionali del personale ATA, in un'ottica di miglioramento continuo dei servizi e di supporto efficace all'azione educativa e didattica.