Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

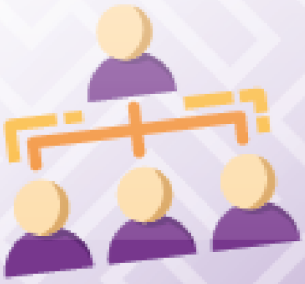
SORRENTO CAP

NAIC8F600G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SORRENTO CAP è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***30/10/2023*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***6952*** *del* ***27/10/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***15/11/2023*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola

Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
7 Priorità desunte dal RAV
9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
27 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Traguardi attesi in uscita
34 Insegnamenti e quadri orario
38 Curricolo di Istituto
45 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
50 Moduli di orientamento formativo
55 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
83 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
86 Attività previste in relazione al PNSD
88 Valutazione degli apprendimenti
98 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

104 Modello organizzativo

109 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
111 Piano di formazione del personale docente
115 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il territorio ad alta vocazione turistica e il contesto socio-economico medio -alto da cui provengono gli studenti dell'Istituto permettono di supportare la progettualità innovativa proposta dalla Scuola come ad esempio i laboratori linguistici con madrelingua, le classi Clil e computazionali e l'incremento delle pratiche laboratoriali nel tempo pieno. Le bellezze paesaggistiche e il patrimonio storico-artistico costituiscono risorse preziose per lo sviluppo di competenze in materia di consapevolezza culturale e creatività. La popolazione scolastica comprende un piccolo numero di alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento certificati; è in crescita il numero di alunni con cittadinanza non italiana che provengono per lo più da zone di conflitto (Ucraina, Sud Sudan, Afganistan).
Vincoli:
Il progressivo spopolamento del centro storico - tradizionale bacino di utenza dell'Istituto- conseguenza del proliferare di strutture ricettive, comincia ad essere una criticità per la scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il tasso di disoccupazione del Comune di Sorrento rispecchia quello della Campania, anche se, essendo una cittadina a vocazione notoriamente turistica, la maggior parte dei contratti di lavoro sono a tempo determinato. La stagionalità dei contratti di lavoro rende libero almeno uno dei genitori da impegni continuativi durante il periodo scolastico; pertanto si può contare sulla loro collaborazione sempre puntuale ed attiva. Il contesto territoriale presenta bassi livelli di disagio socio-culturale e di svantaggio sociale, basso indice di criminalità e un buon livello di controllo sociale. Sono presenti numerosi centri sportivi e parrocchiali e diverse associazioni culturali che propongono attività di collaborazione. I servizi forniti dall'Ente comunale (mensa, trasporto, accoglienza pre-scuola, assistentato materiale, assistenza specialistica per disabili) sono rispondenti alle esigenze dell'utenza e di buon livello.
Vincoli:
Edilizia scolastica solo parzialmente adeguata ai bisogni della popolazione, con un sistema di

manutenzione non sempre puntuale. La scuola partecipa a numerose iniziative proposte dall'ente locale e dalle associazioni presenti sul territorio, ma sarebbe necessaria una maggiore collaborazione in sede di pianificazione onde evitare difficoltà di calendarizzazione. E' presente una biblioteca comunale non del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica

Risorse economiche e materiali

Il plesso principale, Vittorio Veneto, risponde alla normativa in materia di sicurezza ed ha locali ampi ed accoglienti adatti alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'edificio si trova nel centro storico, facilmente raggiungibile a piedi dalle famiglie dei residenti, meno per la popolazione collinare, i mezzi pubblici sono numerosi ma non effettuano fermate in prossimità dell'edificio, a questo sopperisce in maniera efficace il servizio Comunale di Scuolabus. Tutte le classi della scuola secondaria e parte delle classi della scuola primaria sono dotate di monitor touch screen e connessione internet, mentre le restanti classi della scuola primaria e tutte le classi dell'Infanzia dispongono di LIM e PC connessi ad internet. Con la fine dell'emergenza Covid, sono state riallestite le aule laboratorio e il refettorio, precedentemente dismessi per ottemperare alle misure di distanziamento. L'Istituto conserva nell'archivio storico la documentazione della sua attività a partire dalla sua istituzione agli inizi del Novecento; tale patrimonio archivistico costituisce una risorsa per avviare gli alunni alla metodologia della ricerca. Gli spazi esterni sono stati oggetto di lavori di sistemazione ed è stata creata un'area giochi per la scuola dell'Infanzia. La palestra attrezzata e il campetto sono utilizzati da tutti gli alunni. Il nostro istituto dispone delle esigue risorse economiche erogate dal MIUR, di contributi a carico dei genitori e dell'ente locale.
Alcune classi di Scuola Primaria sono ancora ospitate presso altre Istituzioni. La scuola dell'Infanzia attende ancora la riconsegna del Plesso Cesarano, situato in zona collinare e chiuso con ordinanza sindacale dall'a.s. 2013/14 per inagibilità; nonostante sia pronto un progetto esecutivo, i lavori non sono ancora cominciati. La biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi più adeguati per permetterne una maggiore fruibilità.

Risorse professionali

La maggior parte dei docenti dell'Istituto presta servizio a tempo indeterminato ed ha un'anzianità di servizio presso questo istituto superiore ai 5 anni; la stabilità dell'organico favorisce la continuità

didattica e organizzativa. La maggior parte dei docenti di Scuola primaria e secondaria di I grado e alcuni docenti di scuola dell'infanzia sono in possesso di certificazioni informatiche. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tali competenze professionali hanno reso possibile l'introduzione dei nuovi indirizzi di studio computazionale e Cambridge International. Tutti i docenti di sostegno sono abilitati e in possesso di specifiche competenze relative alle varie tipologie di disabilità. Inoltre molti docenti dei tre ordini di scuola hanno competenze in materia di inclusione. La scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative, ciò ha fornito stimoli e slanci per un ripensamento dell'agire didattico ed è stato di impulso per un rinnovamento metodologico.
Dallo scorso anno la scuola non dispone più degli assistenti materiali per gli alunni diversamente abili, in passato assicurati dall'Ente comunale, e ciò rappresenta una criticità per l'inclusione.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8F600G
Indirizzo	VIA V.VENETO 16 SORRENTO 80067 SORRENTO
Telefono	0818072660
Email	NAIC8F600G@istruzione.it
Pec	NAIC8F600G@pec.istruzione.it
Sito WEB	icsorrento.gov.it

Plessi

SORRENTO - VIA VENETO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8F601C
Indirizzo	VIA VENETO 16 SORRENTO 80067 SORRENTO

SORRENTO FRAZ. CESARANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8F602D
Indirizzo	VIA S.RENATO SORRENTO 80067 SORRENTO

SORRENTO GUGLIUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8F603E
Indirizzo	VIA PARISI SORRENT0 80067 SORRENTO

SORRENTO - CAPOLUOGO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8F601N
Indirizzo	VIA V.VENETO SORRENTO 80067 SORRENTO
Numero Classi	17
Totale Alunni	267

SORRENTO - VITTORIO VENETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8F601L
Indirizzo	VIA V. VENETO 16 SORRENTO 80067 SORRENTO
Numero Classi	10
Totale Alunni	208

Aspetti generali

La nostra Vision ha come orizzonte di senso la costruzione di una scuola che, coniugando valori e tradizioni con le innovazioni metodologiche e tecnologiche, diventi un centro permanente di elaborazione culturale in costante dialogo con le istanze e le opportunità del territorio. Pensiamo alla scuola come una palestra di cittadinanza attiva per tutta la comunità educante dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile per l'Europa e il Mondo.

La Mission esplicita il mandato istituzionale e gli obiettivi strategici che la nostra scuola ha identificato per la realizzazione della vision nel triennio di riferimento del Ptof:

- realizzare ambienti di apprendimento inclusivi dove ciascun alunno si senta accolto e valorizzato e tutti possano sviluppare a pieno le proprie potenzialità in un clima sereno e partecipativo ;

- progettare percorsi di apprendimento attenti alla crescita personale e basati sulla dimensione laboratoriale per favorire l'apprendimento attivo e il successo formativo di tutti gli alunni;

- definire un curricolo di cittadinanza declinato in relazione all'età degli alunni;

- potenziare le competenze digitali per fornire a tutti e ciascuno dei nostri alunni gli strumenti per comprendere la complessità del nostro tempo ed esercitare la cittadinanza attiva;

- ***p***otenziare l'apprendimento delle lingue con l'uso della metodologia CLIL e l'istituzione di classi Cambridge;

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze

digitali e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Palestra di cittadinanza attiva

Palestra di cittadinanza attiva è un percorso di miglioramento volto a sviluppare le competenze europee, in particolare le competenze di cittadinanza e le competenze di cittadinanza digitale, in linea con la relativa priorità emersa dall'Autovalutazione di Istituto.

Il percorso ha come quadro di riferimento metodologico il Service Learning e il Pensiero computazionale ed è strutturato in azioni rivolte ai docenti ed azioni rivolte agli alunni.

Le azioni rivolte ai docenti prevedono una formazione specifica sul Service learning e sul Pensiero computazionale e la creazione di gruppi di studio in verticale all'interno del collegio dedicati alla progettazione delle attività e alla definizione di adeguati strumenti di valutazione.

Le azioni rivolte agli alunni saranno strutturate in tre attività da realizzare nel corso del triennio e sono così definite:

A scuola di cittadinanza;

Non mi perdo nella rete;

Anch'io penso...computazionale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività di Service Learning

Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento in linea con l'azione 1 Next generation classroom del Piano Scuola 4.0

Valorizzare il territorio come ambiente di apprendimento outdoor per lo sviluppo delle competenze chiave europee

---

Inclusione e differenziazione

Ampliare le dotazioni dell'istituto in materia di strumenti compensativi per l'inclusione degli alunni con BES

Continuita' e orientamento

Realizzare percorsi comuni tra le classi ponte dell'Istituto su tematiche relative alle competenze europee e all'Educazione civica.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettare attività di Service Learnig

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra

pari per la condivisione di competenze in materia di Coding, Robotica educativa, Clil, Service Learning.

Formazione docenti sulla metodologia Service Learning

Formazione docenti sulla robotica educativa

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare giornate di sensibilizzazione su tematiche di cittadinanza globale (ambiente, alimentazione, legalità, sicurezza in rete) in collaborazione con famiglie, agenzie del territorio e reti di scuole

---

Stipulare protocolli di intesa con le agenzie del territorio per progetti di Service Learning

---

Pianificare la collaborazione con forze dell'ordine, enti e associazioni del terzo settore per la definizione dei percorsi di cittadinanza

---

Attività prevista nel percorso: A scuola di cittadinanza

Descrizione dell'attività	Attività previste: • Simulazioni di sedute del Consiglio comunale su specifiche problematiche riguardanti il territorio; • Attività di Service Learning in collaborazione con Enti ed agenzie territoriali; • incontri con rappresentanti delle istituzioni e delle forze dell'ordine; • studi di caso su diritti e doveri; • dibattiti e campagne di sensibilizzazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Ente comunale, Guardia di finanza, Carabinieri, Vigili del fuoco, Polizia postale, Polizia stradale
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Al termine del percorso si prevede che gli alunni abbiano

compreso compreso il valore della solidarietà e della cooperazione quali strumenti per la costruzione di una convivenza pacifica e sviluppato comportamenti di cittadinanza attiva.

Attività prevista nel percorso: Non mi perdo nella rete

Descrizione dell'attività	Attività previste: Alfabetizzazione digitale Produzione di contenuti per il web Metodologia della ricerca in rete: controllo delle fonti; riconoscimento fake news. Uso corretto dei social media
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Polizia postale
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile	Animatore digitale e referente per il Cyberbullismo
Risultati attesi	Al termine del percorso gli alunni dovranno essere in grado di fare ricerche in rete controllando l'attendibilità delle fonti, di riconoscere le fake news, di produrre contenuti per il web e di utilizzare consapevolmente i social network.

Attività prevista nel percorso: Anch'io penso...computazionale

Descrizione dell'attività	Coding e Robotica educativa
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Al termine del percorso si prevede che gli alunni abbiano acquisito le basi della programmazione con Il Coding e la Robotica educativa ed abbiano sviluppato il Pensiero computazionale per la risoluzione di problemi.

Percorso n° 2: Un ponte verso il futuro

Un ponte verso il futuro è un percorso di miglioramento mirato ad innalzare i livelli di apprendimento degli alunni in ottica inclusiva. Prevede azioni in campo organizzativo e metodologico-didattico. Sul piano organizzativo si sperimenteranno forme di flessibilità (rimodulazione dell'orario, pausa didattica,classi aperte, gruppi di livello e di compito), sul piano didattico si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità metacognitive (imparare ad imparare) e si utilizzeranno metodologie orientanti e inclusive per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali.

Saranno attivati percorsi di recupero e potenziamento in relazione agli esiti del primo quadrimestre in gruppi di livello e/o classi aperte in ottica di continuità, anche prevedendo un periodo di pausa didattica, e definite le modalità di intervento per la valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche di valutazione e compiti di realtà.

Potenziare il sistema di controllo degli apprendimenti con la progettazione condivisa in dipartimenti verticali delle prove di verifica per classi parallele e relativi criteri e strumenti di valutazione.

Progettare specifici interventi di recupero e potenziamento per gli alunni più fragili

---

Organizzare gruppi di lavoro interdisciplinari per la strutturazione di percorsi CLIL e relativi strumenti di valutazione, adatti alle fasce d'età degli alunni dei diversi ordini di scuola

---

Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento in linea con l'azione 1 Next generation classroom del Piano Scuola 4.0

Valorizzare gli ambienti di apprendimento con le dotazioni tecnologiche e le attività laboratoriali a sostegno dell'inclusione di tutti gli alunni

---

Riorganizzare le aule laboratorio disciplinari e l'uso degli armadietti

---

Inclusione e differenziazione

Ampliare le dotazioni dell'istituto in materia di strumenti compensativi per l'inclusione degli alunni con BES

Continuita' e orientamento

Realizzare percorsi di scoperta del sé ed orientamento fin dalla prima classe della scuola secondaria di I grado per sviluppare l'autovalutazione di ciascun alunno.

Realizzare percorsi comuni tra le classi ponte dell'Istituto su tematiche relative alle competenze europee e all'Educazione civica.

Organizzare incontri di continuità tra i vari ordini di scuola per monitorare gli esiti degli alunni nel successivo percorso di studi

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare gruppi di studio e di lavoro interdisciplinari in verticale tra i vari ordini di scuola per progettare e condividere buone pratiche in materia di valutazione, inclusione e competenze europee.

Costituire un gruppo di progetto per l'azione 1 del Piano Scuola 4.0 coinvolgendo risorse professionali dei tre ordini di scuola

---

Sistematizzare le pratiche di monitoraggio delle attività e prevedere momenti dedicati alla riflessione sui risultati in itinere e finali nel piano annuale delle attività.

Accreditare l'Istituto alla rete Cambridge International per la costituzione di classi Cambridge

---

Costituire un gruppo di progetto per la candidatura al programma Erasmus

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari per la condivisione di competenze in materia di Coding, Robotica educativa, Clil, Service Learning.

Formazione dei docenti sul progetto Cambridge International

Utilizzare le risorse professionali interne per il potenziamento della lingua tedesca

---

Attività prevista nel percorso: Tutti bravi

Descrizione dell'attività	Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base con l'utilizzo di metodologie laboratoriali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Estensione del tempo pieno
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli alunni in Italiano, Matematica e Lingue

Attività prevista nel percorso: Eccellente!

Descrizione dell'attività	Partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Enti accreditati per la certificazione delle eccellenze
Risultati attesi	Scoperta e valorizzazione dei talenti individuali Buoni posizionamenti in gare e concorsi.

Percorso n° 3: Sorrento International School

Sorrento International School è un percorso di miglioramento mirato a sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni attraverso la metodologia CLil integrata dal Global English. Prevede azioni in campo organizzativo e metodologico-didattico. Sul piano organizzativo, previo accreditamento Cambridge International School, si costituiranno delle classi Cambridge nella scuola primaria (Cambridge Primary) e nella Scuola Secondaria (Cambridge Lower Secondary). Sul piano metodologico didattico si adotterà, in tali classi, la metodologia del Global English in cui l'Inglese sarà la lingua veicolare per le discipline.

Il percorso prevede azioni specifiche di formazione rivolte a i docenti e la costituzione di un gruppo di lavoro in verticale per la progettazione delle attività e dei relativi strumenti di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare gruppi di lavoro interdisciplinari per la strutturazione di percorsi CLIL e relativi strumenti di valutazione, adatti alle fasce d'età degli alunni dei diversi ordini di scuola

Integrare il curricolo di Istituto con il curricolo Cambrige (Global English)

Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento in linea con l'azione 1 Next generation classroom del Piano Scuola 4.0

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Accreditare l'Istituto alla rete Cambridge International per la costituzione di classi Cambridge

---

Costituire un gruppo di progetto per la candidatura al programma Erasmus

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari per la condivisione di competenze in materia di Coding, Robotica educativa, Clil, Service Learning.

Formazione dei docenti sul progetto Cambridge International

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi	Acquisizione delle competenze metodologiche, didattiche e linguistiche per la realizzazione del progetto.

Attività prevista nel percorso: Classi Cambridge International

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Costituzione di classi Cambridge Primary e Lower Secondary

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'IC Sorrento ha sviluppato un modello organizzativo basato sull'innovazione didattica e e metodologica. Sin dall'istituzione della Scuola secondaria di primo grado è stato sperimentato il modello organizzativo delle aule laboratorio: tutte le aule erano intitolate a personaggi del mondo della cultura, dell'arte, della scienza in modo da rendere immediatamente riconoscibili le attività che vi si svolgevano; gli alunni ruotavano in funzione delle attività didattiche in orario e avevano a disposizione armadietti per riporre il proprio corredo scolastico. Tale organizzazione è stata sospesa durante il periodo dell'emergenza Covid 19 in ottemperanza ai protocolli di sicurezza allora vigenti, ma viste le mutate situazioni di contesto, sarà riattivata. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si utilizza la metodologia Byod: nelle attività didattiche gli alunni possono usare i propri device (tablet e smartphone) e hanno a disposizione libri di testo in versione digitale. Nella scuola Primaria e nella Scuola secondaria è stata sperimentata con successo la metodologia Clil, tanto da permetterne l'implementazione prima con il progetto sperimentale Sorrento IS e da quest'anno con l'istituzione di quattro classi Cambridge International (2 di scuola primaria e due di scuola secondaria). Il curricolo dell'autonomia è strutturato in laboratori in Inglese e Tedesco tenuti da esperti madrelingua, laboratorio di scacchi e laboratorio di coding e robotica educativa. L'offerta formativa della scuola dell'Infanzia prevede due sezioni ad indirizzo Montessori e una Agazzi. Tutte le aule dell'Istituto dispongono di dotazioni tecnologiche secondo il modello organizzativo del laboratorio diffuso, che vengono utilizzate nella pratica didattica quotidiana; recentemente è stata allestita un aula dotata di tecnologia Funthronic, ovvero di un dispositivo che rende interattivo il pavimento in modo da favorire l'apprendimento psico-motorio (Embodied Cognition).

Aree di innovazione

CONTENUTI E CURRICOLI

Generalizzazione dell'uso delle nuove tecnologie a sostegno della didattica laboratoriale

(Funthronic, gamification, robotica;

attività in ambienti di apprendimento outdoor.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi in linea con l'Azione 1-Next Generation Classroom del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Il futuro è adesso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad implementare le didattiche attive (debate, problem solving, cooperative learning, apprendimento project based) attraverso la creazione di 15 ambienti di apprendimento innovativi. Per la trasformazione degli spazi adotteremo una soluzione ibrida con aule fisse riconfigurabili e aule tematiche, inoltre allestiremo alcuni spazi attualmente non utilizzati (corridoi e disimpegni) con arredi mobili e dispositivi per trasformali in ambienti per la socializzazione, lo scambio di esperienze e l'apprendimento cooperativo. Partendo dalle dotazioni già presenti nell'istituto grazie ai finanziamenti PON precedenti, intendiamo utilizzare gli arredi già presenti, flessibili e riconfigurabili, che integreremo con arredi specifici (divanetti per debate, tavoli multifunzione); pertanto utilizzeremo buona parte dei fondi del PNRR per ampliare la dotazione tecnologica dell'istituto. Per le aule fisse riconfigurabili destinate alle attività collaborative completeremo la dotazione di Digital Board e le arricchiremo con accessori per videoconferenza e piattaforme per la creazione e la condivisione di contenuti digitali (Google Workspace for education). Inoltre acquisteremo dispositivi personali (Chromebook) per docenti ed alunni con carrelli mobili per la ricarica e cuffie per la didattica delle lingue. Per le aule

tematiche, agli arredi esistenti andremo ad integrare dotazioni tecnologiche specifiche per potenziare le competenze disciplinari e trasversali delle materie che vi si svolgeranno. Oltre a completare la dotazione di base - con strumenti per videoconferenze per le digital board che al momento ne sono prive e con l'acquisizione di dispositivi personali con carrelli per la ricarica- acquisiremo per le aule dell'area umanistica strumentazioni per lo storytelling, stazione video, stazione podcast, software di text help e rivestiremo le pareti con pittura lavagna in modo da usarle per le attività di scrittura collaborativa. Le aule dell'area STEAM saranno dotate di kit per il coding e la robotica educativa, di dispositivi e piattaforme provviste di librerie di contenuti per la didattica immersiva.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Per la realizzazione delle iniziative relative alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR è stato costituito un gruppo di lavoro per la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi previsti dall'azione A1-Next Generation Classroom. Il progetto è in fase di realizzazione e prevede l'allestimento di aule con arredi modulari, flessibili e riponibili, per liberare e/o riorganizzare lo spazio di apprendimento e l'acquisizione di dotazioni tecnologiche utili al rinnovamento della didattica e allo sviluppo delle competenze STEAM (simulazione di esperienze nel metaverso, realtà aumentata, gaming, robotica, making).

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SORRENTO - VIA VENETO -	NAAA8F601C
SORRENTO FRAZ. CESARANO	NAAA8F602D
SORRENTO GUGLIUCCI	NAAA8F603E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SORRENTO - CAPOLUOGO -	NAEE8F601N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SORRENTO - VITTORIO VENETO	NAMM8F601L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SORRENTO - VIA VENETO - NAAA8F601C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SORRENTO FRAZ. CESARANO NAAA8F602D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SORRENTO GUGLIUCCI NAAA8F603E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SORRENTO - CAPOLUOGO - NAEE8F601N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SORRENTO - VITTORIO VENETO NAMM8F601L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola dell'Infanzia, a tutti i docenti contitolari sono affidate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile; la valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate.

Per la scuola primaria l'insegnamento della disciplina in ottica trasversale è affidato ai docenti del team (per un monte orario totale di 33 ore annue). I docenti si avvarranno rubriche per la valutazione delle UDA interdisciplinari.

Per la scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della disciplina in ottica trasversale (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato a tutti i docenti del Consiglio di classe che si avvarranno rubriche per la valutazione delle UDA interdisciplinari.

Curricolo di Istituto

SORRENTO CAP

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La nostra istituzione nel passaggio da Circolo Didattico a Istituto Comprensivo ha ritenuto fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento di un curricolo verticale rispettoso della continuità didattico-educativa, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali e delle competenze chiave europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018). La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale costruisce la sua identità nelle varie tappe evolutive. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo della Scuola dell' Infanzia, alla capacità di riflettere e formalizzare della scuola Secondaria. Elementi caratterizzanti del curricolo sono costituiti dall'utilizzo della quota dell'autonomia per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con percorsi strutturati in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto.

Allegato:

Link CURRICOLO VERTICALE I.C. SORRENTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile

Conoscenza della Costituzione attraverso attività graduate in relazione all'età degli alunni dei vari ordini di scuola

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

○ Stili di vita sostenibili

Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Sicurezza in rete

Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La festa dell'albero

Gli alunni partecipano alle iniziative del territorio sulla salvaguardia dell'ambiente

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, definito sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell' Infanzia, Scuola primaria e Scuola Secondaria di Primo grado, traduce in azioni efficaci le scelte didattiche valorizzando gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse e favorendo un rapporto di continuità metodologico e didattico tra docenti.

Elementi caratterizzanti del curricolo sono costituiti dall'utilizzo della quota dell'autonomia per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con percorsi strutturati in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto.

Lo sviluppo delle competenze linguistiche comincia dalla scuola dell'infanzia con attività ludiche di primo approccio all'inglese e viene potenziato, nella scuola Primaria e Secondaria, con i laboratori linguistici tenuti da docenti madrelingua e con i percorsi Clil con l'utilizzo dell'Inglese come lingua veicolare per l'apprendimento di alcune discipline (Scienze, Tecnologia, Geografia). Anche lo studio della seconda lingua straniera nella Scuola secondaria di primo grado, il Tedesco, viene potenziato mediante laboratori con docenti madrelingua in tutte le classi.

Allegato:

Link CURRICOLO VERTICALE I.C. SORRENTO.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Il nostro istituto attraverso progetti educativi mirati e attraverso l' insegnamento quotidiano di tutte le discipline concorre allo sviluppo delle competenze trasversali. La

maggior parte delle attività didattiche si svolgono in forma cooperativa e laboratoriale: gli alunni lavorano alla realizzazione di progetti su tematiche ambientali e di cittadinanza che permettono loro di acquisire competenze di ricerca, problem solving e competenze nell'area della produzione e comunicazione di contenuti anche mediante strumenti digitali. La didattica laboratoriale per progetti favorisce lo sviluppo di competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa e creatività. All' interno della quota dell' autonomia il nostro istituto utilizza , per la costruzione del curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, nel rispetto della continuità del percorso educativo: il gioco degli scacchi, l' apprendimento delle lingue attraverso laboratori con madrelingua e metodologia CLIL, laboratori musicali, teatrali, coding e attività sportive

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia è utilizzata nella scuola Primaria e e Secondaria di primo grado per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche. In entrambi gli ordini di scuola sono attivati laboratori linguistici di Inglese e, nella scuola secondaria di Tedesco, tenuti da esperti madrelingua e il corso di Scacchi tenuto da un maestro di questa disciplina. A partire dall'a.s. 2022 è stata attivata una nuova opzioni per l'utilizzo della quota dell'autonomia: un Corso di Coding e Pensiero Computazionale che offre agli alunni la possibilità di apprendere il linguaggio della programmazione informatica in forma ludica e laboratoriale.

Piano per la Didattica Digitale Integrata

Nel piano della DDI sono state esplicitate le modalità di realizzazione delle attività sincrone e asincrone, gli strumenti tecnologici utilizzati, le metodologie didattiche e la netiquette per le lezioni online.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: On air

Laboratorio di produzione audio video: realizzazione di podcast, broadcast. Le attività saranno condotte nell'ambiente di apprendimento innovativo On Air allestito grazie al progetto PNRR "Il futuro è adesso".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Azione n° 2: Digital storytelling

Laboratorio di narrazione multimediale. Le attività di Storytelling si svolgeranno negli ambienti di apprendimento innovativi allestiti con il progetto PNRR "Il futuro è adesso" e saranno supportate a livello didattico e metodologico dalle azioni previste dal progetto PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 3: Coding che passione

Attività di coding unplugged (carte cody roby e cody way, progettazione di percorsi e algoritmi) e plugged; partecipazione a Programma il futuro e l'Ora del codice. Le attività saranno integrate con i percorsi del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e si svolgeranno nelle aule tematiche innovative allestite con il progetto PNRR "Il futuro è adesso".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Azione n° 4: Coding e robotica educativa

Attività di programmazione con scratch e lego wedo; costruzione e programmazione di robot. Le attività si svolgeranno nell'aula STEAM allestita con il progetto "Il futuro è adesso" e saranno integrate dai percorsi del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 5: Scopriamo come funziona e cosa possiamo farci

Attività di Tinkering: gli alunni saranno guidati ad osservare, manipolare, classificare, riconoscere materiali e progettare un loro possibile utilizzo; Progettare e realizzeranno prodotti (riproduzioni, plastici, ecc..) prendendo spunto dai materiali in dotazione. Scopriranno l'utilizzo e il funzionamento di oggetti e di devices tecnologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Azione n° 6: Mani e sensi in orto

Orto didattico: gli alunni pianteranno semi, cureranno la crescita delle piantine e raccoglieranno i prodotti coltivati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Azione n° 7: #atuttocoding

Attività di approccio graduale al coding dall'unplugged (percorsi su tappeto, giochi con carte cody roby e cody way) al plugged con lim e pc; programmazione di Beebot

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Azione n° 8: STEAM..in orto

Realizzazione di un orto verticale indoor con serra idroponica, studio e monitoraggio dei valori (umidità temperatura) all'interno della serra con kit di strumentazione tecnologica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo di orientamento formativo per la classe prima della scuola secondaria si articola in due percorsi:

il percorso Continuità e accoglienza prevede attività di continuità verticali con le classi quinte della scuola primaria in cui gli alunni delle classi ponte lavorano insieme a progetti comuni e in cui gli alunni di scuola secondaria fanno da tutor ai loro compagni più piccoli e li guidano alla scoperta delle novità del nuovo ordine di scuola. Sono previste le seguenti attività: "Il tedesco che spasso" per approcciare in forma ludica lo studio della lingua tedesca; "Leggere ci fa grandi", un laboratorio di lettura collaborativa e "Tutti insieme all'open Day", gli alunni delle classi quinte visitano i laboratori multidisciplinari gestiti dagli alunni della scuola secondaria e partecipano ad attività pensate per loro con il supporto dei docenti in modalità trasversale.

Il percorso Didattica orientante prevede attività laboratoriali legate alla tematica di Istituto Edugreen for future.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo di orientamento formativo per le classi seconde prevede attività volte alla scoperta dei talenti individuali (laboratori teatrali e artistici) ed attività cooperative legate alla tematica di istituto Edugreen for future. In particolare gli alunni andranno alla scoperta del proprio territorio, dei prodotti tipici e dei monumenti in ottica di sviluppo sostenibile e di salvaguardia ambientale e saranno guidati nella realizzazione di contenuti multimediali per la valorizzazione del territorio (guide, video, podcast). Parteciperanno inoltre ad un progetto territoriale sul ciclo dei rifiuti e sul riciclo creativo dal titolo "Glu, glu tra le onde blu".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- collaborazione con enti del territorio

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento formativo per le classi terze si articola in due progetti in collaborazione con enti e scuole del territorio, Orientamento in uscita e OrientaLife e nelle attività laboratoriali legate alla tematica di Istituto Edugreen for future.

Orientamento in uscita

Il progetto rivolto alle classi terze, in vista della scelta dell'Istituto Superiore, si propone di aiutare gli alunni a valutare le proprie competenze, interessi e obiettivi di carriera, a saper procedere ad una efficace autovalutazione delle proprie competenze, a fornire informazioni dettagliate su scelte educative e opportunità formative. Intende, dunque, contribuire alla maturazione delle competenza orientative dei ragazzi.

Esso si realizza attraverso incontri in presenza presso il nostro istituto nel mese di dicembre con insegnanti ed alunni di tutte le scuole secondarie di II grado del territorio e oltre per un totale di 6 ore cui si aggiunge la visita ai laboratori del Liceo Grandi di Sorrento

e a quelli dell'indirizzo alberghiero dell'Istituto Polispecialistico San Paolo di Sorrento.

È prevista al termine degli incontri un' attività di condivisione e riflessione con i docenti di classe a partire da un questionario da porre all'attenzione degli studenti e successivamente anche dei genitori.

Progetto ORIENTAlife

Il progetto ORIENTAlife si realizza nelle scuole secondarie di primo e secondo grado in piena sinergia con la Regione Campania, ANPAL, INAIL Campania e Confindustria Campania e in linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. n. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021).

Con l'attuazione del progetto si ritiene di favorire la crescita dell'auto-stima dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprensivo Sorrento aderisce per l'a.s 2023- 2024 a tre percorsi formativi da attuare nelle classi della secondaria (con la presenza di personale esperto e del docente referente per l'orientamento. I percorsi sono:

- Didattica orientativa : 9 ORE CON ESPERTO + 6 ORE ATTIVITÁ LABORATORIALE CON REFERENTE DELL'ISTITUTO
- Debate : 9 ORE CON ESPERTO + 6 ORE ATTIVITÁ LABORATORIALE CON REFERENTE DELL'ISTITUTO 15 ORE TOTALI.
- Formare cittadini responsabili : 9 ORE CON ESPERTO + 6 ORE ATTIVITÁ LABORATORIALE CON REFERENTE DELL'ISTITUTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Collaborazione con enti e scuole del territorio

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scacchi a scuola

A partire dalla casse terza della Scuola Primaria e fino al terzo anno della Secondaria di primo grado agli alunni è offerto un corso di scacchi che prevede l'acquisizione delle regole del gioco, la partecipazione a tornei interni, provinciali, regionali e nazionali

Risultati attesi

Obiettivi formativi: rafforzare le capacità di memorizzazione potenziare le competenze logico-matematiche potenziare le competenze relazionali Competenze attesa: Rendere i alunni in grado di giocare una partita a scacchio regolamentare

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	Aule laboratorio disciplinari

Scuola Attiva

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e nella

scuola secondaria, per la sua valenza formativa per la promozione di stili di vita corretti e per favorire l'inclusione; le attività saranno realizzate in collaborazione con le federazioni sportive nazionali e con il Comitato paraolimpico; i docenti curricolari saranno affiancati da esperti-consulenti designati dal Coni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - valorizzare, attraverso il gioco e il movimento, le capacità motorie, cognitive e affettivo-relazionali di ogni studente, evidenziando le diverse "specialità" di ciascuno - favorire esperienze di gruppo e di squadra attraverso il gioco e lo sport - promuovere i rispetto di sè, dei compagni, degli avversari e delle regole, sensibilizzando alla lealtà Competenze attese: - acquisire consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali - riconoscere l' importanza dell' esercizio fisico e dello sport in relazione a sani stili di vita

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Gli alunni dei tre ordini di scuola saranno coinvolti in progetti di diverse attività sportive - Basket, Mini volley, Tiro con l'arco, Badminton, nuoto- con il supporto di docenti interni ed esperti esterni.

English for Kids; English for Cambridge; Deutsch macht spass

Un' attenzione particolare è rivolta nella nostra scuola all'insegnamento delle lingue straniere, intese come fondamentale strumento di formazione e di apertura dei giovani verso il mondo sempre più multiculturale, oltre che come parte attiva dell' Educazione alla Cittadinanza Europea. Gli alunni della Scuola primaria e secondaria partecipano a laboratori linguistici di inglese (English for Cambridge) e tedesco (Il tedesco che spasso!) tenuti da esperti madrelingua. Per gli alunni della Scuola dell'infanzia i primi approcci alla lingua inglese sono caratterizzati da modalità ludiche ed espressivo-motorie (Progetto English for Kids).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Arricchire e potenziare l' apprendimento delle lingua inglese e del tedesco. Valorizzare l' ambiente plurilingue e il contenuto formativo/culturale di ogni lingua Relazionarsi e confrontarsi con altre lingue e culture Competenze attese: - Acquisire maggiore motivazione all'apprendimento - Acquisire maggiore sicurezza e spontaneità nell'utilizzo delle lingue in contesti scolastici e non - Acquisire competenze linguistiche certificate.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule laboratorio

Sorrento Cambridge International School

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Primaria e secondaria, mira a promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi volta all'acquisizione di una solida competenza comunicativa in lingua inglese. Tale percorso si esplicita in particolar modo attraverso l'uso della metodologia Clil che prevede l'Inglese come lingua veicolare delle discipline.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppare le competenze di ricezione, interazione, produzione orale e

scritte degli alunni - Apprendere la seconda lingua in età precoce - Costruire un percorso di apprendimento unitario e continuo, con contenuti linguistici precisi e condivisi da tutte le classi Competenze attese: - Competenza comunicativa in lingua inglese - Certificazione linguistica ufficialmente riconosciuta

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni madre-lingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aule laboratorio

La qualità fa la differenza

Progetto di educazione ambientale in collaborazione con Penisola Verde e l'associazione NaturalMente rivolto agli alunni della scuola primaria e Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell' ambiente - Potenziare la consapevolezza dell' importanza della raccolta differenziata e del rifiuto come risorsa Competenze attese: - Convertire le conoscenze acquisite in comportamenti eco- compatibili

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

Sport a scuola (Scuola dell' Infanzia)

Percorsi, giochi motori, giochi imitativi, giochi individuali e di gruppo, minibasket.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Esercitare e sviluppare abilità motorie primarie Sviluppare coordinazione oculo-manuale e motricità fine Acquisire padronanza dello schema corporea in situazione statica e dinamica Competenza attesa: interagire con gli altri per la realizzazione di un'attività comune

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Continuità e accoglienza

La continuità del processo educativo tra scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado viene garantita come percorso formativo unitario al quale contribuisce con pari dignità educativa l' azione di ciascuna scuola. Al fine di realizzare il necessario raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo tra i diversi ordini di scuole, si elaborano, nell' ambito della programmazione educativa annuale , piani di intervento per promuovere l'accoglienza e la continuità con particolare attenzione alle classi ponte.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

Risultati attesi

Obiettivi formativi: promuovere incontri tra alunni per lo svolgimento di attività laboratoriali in verticale (scuola infanzia/primaria/secondaria) organizzare giornate dell' accoglienza per un approccio graduale e sereno degli alunni al nuovo ordine di scuola realizzare scambi di informazioni tra docenti utili alla conoscenza degli alunni e dei percorsi didattici da loro effettuati programmare in modo coordinato obiettivi, percorsi, strumenti di osservazione e valutazione Competenze attese Vivere bene la realtà scolastica creando un ambiente positivo per favorire il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto ha come primo step le attività di accoglienza per favorire il sereno inserimento in classe dei nuovi iscritti nei tre ordini di scuola, con la predisposizione di un ambiente di apprendimento gioioso e inclusivo e la realizzazione di attività ludiche e creative; prosegue, nel corso dell'anno, con il percorso di continuità verticale che prevede incontri tra gli alunni delle classi ponte per lavorare insieme a progetti comuni di lettura, scrittura creativa ,coding e nella realizzazione di manifestazioni ed eventi dell'istituto.

Libriamoci

Laboratorio di lettura e scrittura creativa per gli alunni di primaria e secondaria. Nell'ambito del

progetto sono previsti incontri con gli autori dei libri letti e percorsi di scrittura creativa con l'intervento degli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la motivazione alla lettura Formare lettori esperti Acquisire tecniche di produzione testuale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e scrittori

Nuoto a scuola

Corso di nuoto rivolto agli alunni della Scuola secondaria di primo grado in collaborazione con il Comune di Sorrento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione del nuoto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina
	Piscina

Giochi sportivi studenteschi

Attività di badminton, tennis tavolo, corsa ed altre discipline sportive. Partecipazione a gare e tornei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviamento alla pratica sportiva Acquisizione di stili di vita sani

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Anch'io penso ..computazionale

Attività di coding e robotica educativa rivolte agli alunni della Scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle

competenze digitali e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale Sviluppare competenze di problem solving Sviluppare competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule laboratorio disciplinari

Giochi matematici

Partecipazione ai Giochi matematici promossi dall'Università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base in matematica Sviluppo delle competenze di problem solving Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule laboratorio disciplinari

Approfondimento

Il progetto resta nell'Offerta Formativa in attesa che le condizioni di contesto legate all'emergenza Covid 19 ne permettano la realizzazione.

Giovani alla ribalta

Laboratorio teatrale con spettacolo finale rivolto agli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Recupero della socialità; sviluppo di competenze musicali, espressive e motorie; realizzazione di un musical.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule laboratorio disciplinari
Aule	Teatro

Orientamento

Attività di orientamento e di scoperta dei talenti individuali per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola secondaria

Risultati attesi

Orientare gli alunni nella scelta del percorso di studi anche attraverso la scoperta dei talenti individuali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule laboratorio disciplinari
	Istituti secondari del territorio

Spuntino salutare

Merenda a scuola con frutta e cibi sani per una corretta alimentazione; progetto in collaborazione con l'ASL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione di corrette abitudini alimentari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto PON EDU GREEN

Il nostro Istituto partecipa al Programma Operativo Nazionale - EDU GREEN con un progetto per

la riqualificazione degli spazi verdi antistanti la scuola e la realizzazione di un orto didattico con serra idroponica e dotazioni tecnologiche per lo sviluppo delle discipline STEAM (matematica, scienze, arte e tecnologia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Realizzazione dell'orto didattico; sviluppo di competenze nelle materie STEAM; acquisizione di comportamenti corretti nei riguardi dell'ambiente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule laboratorio disciplinari

Leggimi ancora (Scuola primaria)

Percorso di lettura per gli alunni della Scuola primaria

Risultati attesi

Suscitare il piacere della lettura e potenziare le abilità di comprensione e produzione dei testi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Mani e sensi in orto

Orto scolastico negli spazi verdi antistanti la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Manipolare ed utilizzare materiali naturali(acqua,terra,semi,bulbi) Relazionarsi con un ambiente e materiali nuovi. Occuparsi delle coltivazioni delle piante all'esterno. Scoprire le condizioni indispensabili alla vita vegetale. Iniziare ad intuire i ritmi di sviluppo. Confrontare diverse varietà di vegetali. Cogliere uguaglianze e differenze fra semi, piante e altri materiali utilizzati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi verdi antistanti la scuola

Progetto T.O.P. Tutoring Online Project (Scuola primaria)

Tutoraggio online per supportare gli alunni nel recupero e consolidamento degli apprendimenti

Risultati attesi

Affiancare e supportare gli alunni nella gestione dei compiti Favorire l'acquisizione di autonomia personale nella gestione del lavoro scolastico Promuovere il senso di responsabilità nel portare al termine un compito nei tempi stabiliti Aumentare l'autostima e la motivazione ad apprendere

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Progetti Natale

Le attività creative, canore e teatrali per riscoprire insieme i valori del Natale sono strutturate nei seguenti progetti con manifestazioni finali aperte al territorio: La bellezza del Natale rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia ..e anche quest'anno arriva Natale rivolto agli alunni delle classi a tempo pieno della Scuola primaria;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Recupero della socialità; sviluppo di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; valorizzazione delle tradizioni e del senso di appartenenza alla comunità.

Risorse professionali	Interno

#atuttocoding

Progetto di coding rivolto agli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo degli schemi psico-motori con attività di coding unplagged.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Open mind

Progetto di coding per gli alunni delle classi di scuola primaria ad indirizzo computazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule laboratorio

Spettacolo di fine anno- scuola primaria

Laboratorio teatrale per la realizzazione dello spettacolo di fine anno delle classi quinte della Scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Allestimento e realizzazione dello spettacolo di fine anno.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Una scuola a misura di tutti

Attività di potenziamento delle competenze di base per gli alunni di scuola primaria di provenienza straniera ed alunni con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Potenziamento di lingua tedesca

Progetto rivolto agli alunni di scuola secondaria al primo approccio al tedesco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento in tedesco.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto ERASMUS +KA122 "We Build Europe Together - We B. E. T

Il progetto ERASMUS+KA122 – We Build Europe Together prevede due azioni: una riguardante la mobilità di docenti e alunni presso le scuole dei paesi partner, Grecia e Francia, e l'altra, dedicata ai soli docenti, consiste in attività di job shadowing per la conoscenza e condivisione di pratiche didattiche e organizzazione scolastica. Gli alunni partecipanti alla mobilità svolgeranno attività di apprendimento presso la scuola accogliente condividendo la routine scolastica e facendo esperienza diretta di una realtà scolastica diversa dalla propria, ciò consentirà sia il rafforzamento delle competenze linguistiche sia quello delle competenze di cittadinanza attiva. In orario extrascolastico gli studenti saranno impegnati in visite guidate e attività che permetteranno loro di conoscere il territorio, la storia, la cultura e le abitudini del paese accogliente.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni

linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione in lingua straniera; acquisire competenze di cittadinanza attiva attraverso il confronto interculturale; sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'altro, della sostenibilità ambientale dei beni artistici culturali e ambientali.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Docenti interni e docenti dei paesi ospitanti

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule delle scuole dei paesi accoglienti

Spettacolo fine anno scuola dell'infanzia

Attività di espressione corporea canto e drammatizzazione per gli alunni di 5 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze comunicative e relazionali

Risorse professionali	Interno

Glu, glu nelle onde blu

Progetto di educazione ambientale in collaborazione con l'ente comunale rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria. Le attività prevedono attività di formazione sul ciclo dei rifiuti e sui rischi delle microplastiche nel mare ed attività laboratoriali sul riciclo creativo dei materiali di scarto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti rispettosi dell'ambiente; consapevolezza dell'importanza del corretto smaltimento dei rifiuti; sviluppo della creatività.

Risorse professionali	Esterno

Crescere insieme

Progetto di potenziamento per la scuola primaria a classi aperte con attività laboratoriali di musica, arte e coding per accrescere la motivazione all'apprendimento e il successo formativo di tutti gli alunni.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

Risultati attesi

Sviluppo della motivazione all'apprendimento; miglioramento nelle competenze relazionali.

Risorse professionali	Interno

Dieta mediterranea

Progetto di educazione alimentare in collaborazione con l'ASL Napoli3Sud rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso il Gioco della dieta mediterranea gli alunni comprenderanno l'importanza di abitudini alimentari sane.

Continuità con il tedesco

Attività di continuità rivolta agli alunni di quinta primaria per facilitare l'approccio alla lingua

tedesca in vista del passaggio alla scula secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Motivazione all'apprendimento di una nuova lingua.

Risorse professionali	Interno

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Orto scolastico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Al termine del percorso si prevede che gli alunni abbiano acquisito la consapevolezza dell'importanza di utilizzare metodi sostenibili nella produzione agricola e sviluppato corrette abitudini alimentari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Creazione di un orto didattico con serra idroponica: li alunni saranno guidati in tutte le fasi

della creazione dell'orto didattico e utilizzeranno le tecnologie per il controllo dei valori ottimali per la crescita del raccolto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambienti per la didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Fibra e banda larga a sostegno dell'innovazione didattica ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Scenari innovativi COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Coding per tutti	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Guida alla produzione di contenuti didattici innovativi CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Docenti e innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Buone pratiche ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SORRENTO - VIA VENETO - - NAAA8F601C
SORRENTO FRAZ. CESARANO - NAAA8F602D
SORRENTO GUGLIUCCI - NAAA8F603E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Il team docente condivide ed utilizza griglie per l' osservazione periodica degli apprendimenti e descrittori per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo, definiti ed approvati dal Collegio dei Docenti cui si rimanda in allegato.

Allegato:

PROT_ VALUTAZIONE_completo_ IC SORRENTO_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo trasversale di Educazione civica elaborato dal nostro istituto prevede per la scuola dell'Infanzia interventi di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile affidati in contitolarità ai docenti delle sezioni. La valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate

Allegato:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_ICSORRENTO.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

SORRENTO CAP - NAIC8F600G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Il team docente condivide ed utilizza griglie per l' osservazione periodica degli apprendimenti e descrittori per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo, definiti ed approvati dal Collegio dei Docenti cui si rimanda in allegato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo trasversale di Educazione civica elaborato dal nostro istituto prevede per la scuola dell'Infanzia interventi di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile affidati in contitolarità ai docenti delle sezioni. La valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La verifica degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante prove di varia tipologia (scritte, orali, pratiche) che devono rispondere ai seguenti criteri condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti:
a. adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, sia in itinere che sommative;
b. coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa unità di apprendimento effettivamente svolta in classe;
c. proposta di prove graduate per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi.
La valutazione degli apprendimenti è effettuata dai team docenti e dai consigli di classe sulla base dei seguenti criteri condivisi:
ECCELLENTE (con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo) VOTO 10
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni anche nuove, esposizione chiara, fluida e ben articolata, con lessico corretto, vario e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con spunti creativi e originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.
OTTIMO VOTO 9 Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette di lettura e scrittura, soddisfacente capacità di comprensione e di analisi, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e ben articolata, con lessico corretto e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con apporti critici originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline.
DISTINTO 8 Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.
BUONO 7 Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione globale, applicazione sostanzialmente sicura di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.
SUFFICIENTE 6 Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione elementare, applicazione di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
MEDIOCRE 5 Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa, applicazione di concetti, regole e procedure scorretta e

con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
INSUFFICIENTE 4 Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze
acquisite.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene effettuata base ai seguenti indicatori elaborati sulla base dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel Patto di corresponsabilità della scuola:
A. FREQUENZA B. IMPEGNO
C. RISPETTO DELLE PERSONE
D. RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
Per ciascun indicatore sono stati elaborati descrittori e giudizi sintetici corrispondenti contenuti nel Protocollo di valutazione allegato.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L’ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutti gli insegnanti contitolari. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più' discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di

Stato (per la secondaria di I grado)

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:
• insufficienza non grave (voto: 5) in cinque discipline

• insufficienza grave (voto: 4) in tre discipline

La valutazione terrà conto:

• della frequenza scolastica

• dei livelli di partenza degli alunni

• degli obiettivi raggiunti

• della partecipazione alla vita scolastica

• della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa del comportamento.
I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti sono monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.
Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno è richiesta la frequenza di almeno ¾ dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (art. 14, del DPR N. 122/2009). Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:
1) Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2) Terapie e o cure programmate;
3) Partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SORRENTO - VITTORIO VENETO - NAMM8F601L

Criteri di valutazione comuni

La verifica degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante prove di varia tipologia (scritte, orali, pratiche) che devono rispondere ai seguenti criteri condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti:
a. adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, sia in itinere che sommative;
b. coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa unità di apprendimento effettivamente svolta in classe;
c. proposta di prove graduate per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi.
La valutazione degli apprendimenti è effettuata dai team docenti e dai consigli di classe sulla base dei seguenti criteri condivisi:
ECCELLENTE (con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo) VOTO 10 Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni anche nuove, esposizione chiara, fluida e ben articolata, con lessico corretto, vario e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con spunti creativi e originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.
OTTIMO VOTO 9 Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette di lettura e scrittura, soddisfacente capacità di comprensione e di analisi, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e ben articolata, con lessico corretto e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con apporti critici originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline.
DISTINTO 8 Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.
BUONO 7 Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione globale, applicazione sostanzialmente sicura di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.

SUFFICIENTE 6 Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione elementare, applicazione di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
MEDIOCRE 5 Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa, applicazione di concetti, regole e procedure scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
INSUFFICIENTE 4 Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Allegato:

PROT_ VALUTAZIONE_completo_ IC SORRENTO_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono esplicitati nell'allegato curricolo

Allegato:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_ICSORRENTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene effettuata base ai seguenti indicatori elaborati sulla base dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel Patto di corresponsabilità della scuola:

A. FREQUENZA
B. IMPEGNO
C. RISPETTO DELLE PERSONE
D. RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
Per ciascun indicatore sono stati elaborati descrittori e giudizi sintetici corrispondenti contenuti nel Protocollo di valutazione allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutti gli insegnanti contitolari. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più' discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:
• insufficienza non grave (voto: 5) in cinque discipline
• insufficienza grave (voto: 4) in tre discipline
La valutazione terrà conto:
• della frequenza scolastica
• dei livelli di partenza degli alunni
• degli obiettivi raggiunti
• della partecipazione alla vita scolastica
• della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa del comportamento.
I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti saranno monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione

alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.
Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno è richiesta la frequenza di almeno ¾ dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (art. 14, del DPR N. 122/2009). Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:

1) Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2) Terapie e o cure programmate;
3) Partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SORRENTO - CAPOLUOGO - - NAEE8F601N

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono esplicitati nelle allegate rubriche di valutazione che collegano gli obiettivi disciplinari ai livelli di apprendimento come previsto dall'OM 172 del 4 dicembre 2020.

Allegato:

Rubriche_Primaria_icsorrento_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono esplicitati nell'allegato curricolo

Allegato:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_ICSORRENTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono indicati nel Protocollo di Valutazione di Istituto allegato

Allegato:

PROT_ VALUTAZIONE_completo_ IC SORRENTO_compressed.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione sono esplicitati nel Protocollo di Valutazione di Istituto allegato.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola offre un clima sereno e di accoglienza per tutti gli alunni e soprattutto per gli studenti che necessitano di inclusione attraverso prassi educative e procedure consolidate. E' stato formalizzato un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES. Sono stati approntati strumenti per il monitoraggio dei PDP. Alla FS per l'inclusione- che coordina tutte le attivita' all'interno della Scuola e i costanti e frequenti rapporti con gli esperti dell'ASL, il piano sociale di zona,i servizi sociali comunali, le cooperative socio-assistenziali che offrono personale e supporto durante l'attivita' didattica - e' stata affiancata la referente per i BES, con funzioni di supporto a docenti, genitori e alunni, che si occupa del monitoraggio dei PDP e del PAI. Il GLHI si riunisce 3 volte l'anno in plenaria, con la partecipazione dei docenti, dei genitori, dei responsabili dei servizi comunali e dell'ASL per le azioni di monitoraggio dei percorsi e la redazione e l'aggiornamento di tutti i documenti istituzionali necessari. I team ed i consigli di classe sono responsabili dell'impianto progettuale didattico e dell'attuazione dei percorsi personalizzati e di socializzazione. Il 90% dei docenti ha partecipato ad una formazione sui DSA erogata dall'associazione Dislessia Amica. E' stato realizzato il progetto "Una scuola per tutti", rivolto soprattutto ad alunni con BES, seguito sia dai docenti di base che da quelli dell'organico del potenziamento. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza causa emergenza Covid19, la scuola ha attivato il progetto "Insieme si cresce" per sostenere gli alunni con DA che mostravano difficoltà ad adattarsi alle lezioni a distanza, garantendo loro la presenza a scuola con gli insegnanti curricolari e di sostegno e il collegamento con i compagni in DAD attraverso i device di Istituto.

Recupero e potenziamento

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci e avvengono nell'orario curricolare. Il nostro istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attivita logico-matematiche grazie alla partecipazione a gare di scacchi a livello provinciale, regionale e nazionale; tali interventi risultano particolarmente efficaci. Inoltre, in tutte le classi (primaria e secondaria di I grado) c'e' il potenziamento delle competenze relative alla lingua straniera. Nelle classi a sperimentazione bilingue esiste un potenziamento delle competenze relative alla lingua straniera attraverso la metodologia CLIL. Gli alunni delle classi terza, quarta e quinta primaria CLIL e gli alunni delle classi terze secondaria hanno conseguito certificazione linguistica Cambridge con risultati eccellenti. Nella Scuola Secondaria l'utilizzo generalizzato del tablet e l'approccio didattico ad alta tecnologia delimitano e minimizzano le difficoltà di approccio allo studio degli alunni con disturbi di apprendimento, l'estensione del tempo scuola a 36 ore permette attività laboratoriali che facilitano peer education e collaborazione, metodologie chiave per una reale inclusione. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono stati programmati dai diversi team ed attuati sia dai docenti di classe che da quelli del potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione sistematica dell'alunno, lettura del Profilo di funzionamento stilato dagli operatori sanitari, incontro con i genitori dell'alunno d.a., incontro con i referenti sanitari (logopedista, psicologo, terapista,...), raccolta di tutti i dati da parte del docente di sostegno, predisposizione di una bozza di PEI da sottoporre al c.d.c, ai genitori e agli operatori sanitari. Condivisione del PEI con la famiglia e relativo verbale di condivisione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, genitori, referenti sanitari

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI. Pertanto l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso

di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di Esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua

straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° Collaboratore : Sostituzione del Dirigente in caso di assenza, per le attività ordinarie durante l'attività didattica e nel periodo di sospensione delle lezioni; • Collaborazione con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze durante le sedute; • Funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; • Predisposizione, in collaborazione con il Dirigente scolastico, delle presentazioni per le riunioni collegiali e coordinamento del lavoro delle Commissioni; • Collaborazione nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; • Partecipazione ad incontri promossi da Enti, associazioni ed Amministrazione scolastica per conto del dirigente; • Gestione supplenze dei docenti in collaborazione con la segreteria ; • Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; • Partecipazione allo staff per l'elaborazione del	2

Piano dell'offerta formativa ed il Piano di miglioramento; • Gestione delle comunicazioni dalla Segreteria e per la Segreteria, tramite azioni di promemoria degli adempimenti e delle scadenze ai colleghi, informazioni sulle delibere degli organi collegiali; • Gestione dei rapporti e della comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; • Gestione dell'accoglienza dei nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti al funzionamento della scuola; • Collaborazione alla predisposizione delle comunicazione alle famiglie relativamente a iniziative, progetti, attività, uscite didattiche che comportino variazioni di orari, aule con il Dirigente e la Segreteria;. • Verifica e controllo delle presenze ed eventuali cambi dei docenti, in collaborazione con l'Ufficio personale; • Collaborazione alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; 2° Collaboratore: • Aggiornare il Dirigente e, in sua assenza, il "primo collaboratore" sulle criticità emerse nella sede della Scuola Secondaria; • Partecipare alle riunioni di staff; • Collaborare nella predisposizione di circolari; • Svolgere azione di costante raccordo con il "primo collaboratore" e di comune intesa: presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, gli alunni, le famiglie e i rappresentanti delle Istituzioni; esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei Regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; monitorare le presenze dei Docenti; sovrintendere alla sostituzione dei Docenti assenti; predisporre il piano di smistamento

	delle classi “scoperte”, da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni; in occasione degli Esami di Stato accogliere il Presidente di Commissione, garantendo un’azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione; contribuire alla gestione del sito web in relazione all’aggiornamento delle comunicazioni e inserimento di materiali;	
Funzione strumentale	Area 1 Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: revisione, aggiornamento e stesura Ptof; coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività previste dal Ptof; produzione materiale didattico e documentazione; supporto al DS; produzione di circolari destinate all'utenza relative alla propria area; valutazione del lavoro svolto in itinere e finale; Area 2 Inclusione e sostegno agli alunni: coordinamento delle attività d'area per gli studenti DA e DSA; coordinamento del GLI e rapporti con famiglie, Asl e servizi degli Enti locali; supporto e consulenza ai docenti per la redazione di PEI e PDP; coordinamento della formazione docenti sulle tematiche dell'area; coordinamento e gestione in collaborazione con il docente vicario dell'orario dei docenti di sostegno, educatori volontari ed esperti; valutazione in itinere e finale del lavoro svolto; Area 3 Supporto ai docenti e all'innovazione: analisi dei bisogni formativi del personale scolastico, redazione e gestione del piano di formazione; supporto ai docenti per la produzione di materiali multimediali per la didattica e il registro elettronico; produzione di circolari destinate all'utenza relative alla propria area; pubblicazione di contenuti riguardanti le	6

	attività didattiche sul sito istituzionale; valutazione in itinere e finale del lavoro svolto; Area 4 Continuità, orientamento e rapporti con l'esterno: coordinamento delle attività di accoglienza, orientamento in ingresso e in uscita; programmazione e coordinamento di viaggi di istruzione e visite guidate; rapporti con gli Enti territoriali; coordinamento partecipazione a progetti e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa; coordinamento partecipazione a concorsi, gare, manifestazioni; predisposizione e somministrazione questionari di rilevazione dati area genitori per l'autovalutazione di Istituto; valutazione in itinere e finale del lavoro svolto.	
Responsabile di plesso	Responsabile Scuola Infanzia; responsabile Scuola primaria, responsabile Scuola secondaria di primo grado; responsabile tempo pieno, responsabile plesso Cesarano, responsabile plesso Giugliucci	6
Animatore digitale	Coordina le attività previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Team digitale	Il team digitale funge da supporto ai docenti nelle attività previste dal PSND in collaborazione con l'animatore digitale.	3
Referente Covid	I referenti Covid hanno il compito di attivare le misure di intervento previste nel protocollo di sicurezza anticovid in caso di sospetto contagio	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Recupero e consolidamento degli apprendimenti per classi aperte; sostegno alla realizzazione delle azioni previste dal PDM Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	Potenziamento lingua tedesca Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo	Ricevimento e trasmissione corrispondenza;archiviazione atti e tenuta del relativo registro di protocollo digitale;Gestione distinte e ricevute postali, smistamento fax; Albo pretorio amministrazione trasparenza; procedure di elezione e convocazione degli organi collegiali, RSU con relativi decreti di nomina/surroga; tenuta e controllo pratiche relative ai progetti da realizzare; rapporti con l'Ente locale in materia di manutenzione; archiviazione pratiche evase, supporto nella gestione della didattica
Ufficio per la didattica	Iscrizione e registri degli alunni; trasferimenti, nullaosta; richiesta e trasmissione documenti, archiviazione ericerche di archivi; tenuta delle cartelle dei documenti, adempimenti prove Invalsi, autorizzazione per uscite anticipate, visite guidate e pratica sportiva; predispone gli atti per l'adozione dei libri di testo e per la tenuta del registro elettronico del docente
Gestione personale docente e ATA	Tenuta fascicoli personali; Richiesta e trasmissione documenti; rilevazione assenze e permessi; gestione graduatorie docenti; gestione pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestire ambienti di apprendimento innovativi

Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Come sviluppare competenze di cittadinanza

Formazione sulla didattica delle competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dei gruppi di lavoro per il curricolo di cittadinanza
Modalità di lavoro	• Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Formazione sulla didattica per competenze e sulle metodologie di didattica attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: A scuola di inclusione

Formazione sulle tematiche della disabilità e dei Bisogni Educativi Speciali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Rete di ambito o Miur

Titolo attività di formazione: Dal piano di Miglioramento al Bilancio Sociale

Formazione volta a sviluppare la cultura dell'autovalutazione e del miglioramento in ottica di rendicontazione sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Rete di ambito o Miur

Titolo attività di formazione: Educazione civica

Formazione nazionale promossa dal Miur

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La valutazione nella Scuola primaria

Formazione sulla nuova valutazione nella scuola Primaria

Destinatari	Docenti di scuola Primaria

Titolo attività di formazione: Coding e pensiero computazionale

Corso di coding per l'acquisizione di competenze metodologiche e didattiche necessarie all'introduzione delle classi ad indirizzo computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Supporto all'inclusione

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Comunicazione istituzionale

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	rete di ambito o rete di scopo

Dematerializzazione del procedimento amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	rete di ambito o rete di scopo