Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

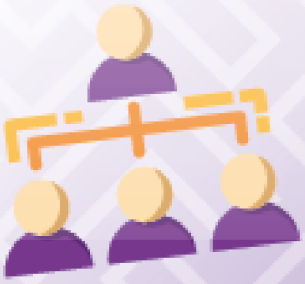
SORRENTO CAP

NAIC8F600G

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SORRENTO CAP è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***29/10/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7548*** *del* ***28/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***30/10/2024*** *con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



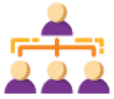
Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

7 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

10 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il territorio ad alta vocazione turistica e il contesto socio-economico medio -alto da cui provengono gli studenti dell'Istituto permettono di supportare la progettualità innovativa proposta dalla Scuola come ad esempio i laboratori linguistici con madrelingua, le classi Clil e computazionali e l'incremento delle pratiche laboratoriali nel tempo pieno. Le bellezze paesaggistiche e il patrimonio storico-artistico costituiscono risorse preziose per lo sviluppo di competenze in materia di consapevolezza culturale e creatività. La popolazione scolastica comprende un piccolo numero di alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento certificati; è in crescita il numero di alunni con cittadinanza non italiana che provengono per lo più da zone di conflitto (Ucraina, Sud Sudan, Afganistan).
Il progressivo spopolamento del centro storico - tradizionale bacino di utenza dell'Istituto- conseguenza del proliferare di strutture ricettive, comincia ad essere una criticità per la scuola.

Territorio e capitale sociale

Il tasso di disoccupazione del Comune di Sorrento rispecchia quello della Campania, anche se, essendo una cittadina a vocazione notoriamente turistica, la maggior parte dei contratti di lavoro sono a tempo determinato. La stagionalità dei contratti di lavoro rende libero almeno uno dei genitori da impegni continuativi durante il periodo scolastico; pertanto si può contare sulla loro collaborazione sempre puntuale ed attiva. Il contesto territoriale presenta bassi livelli di disagio socio-culturale e di svantaggio sociale, basso indice di criminalità e un buon livello di controllo sociale. Sono presenti numerosi centri sportivi e parrocchiali e diverse associazioni culturali che propongono attività di collaborazione. I servizi forniti dall'Ente comunale (mensa, trasporto, accoglienza pre-scuola, assistentato materiale, assistenza specialistica per disabili) sono rispondenti alle esigenze dell'utenza e di buon livello.
La scuola partecipa a numerose iniziative proposte dall'ente locale e dalle associazioni presenti sul territorio, ma sarebbe necessaria una maggiore collaborazione in sede di pianificazione onde evitare difficoltà di calendarizzazione.

Risorse economiche e materiali

Il plesso principale, Vittorio Veneto, risponde alla normativa in materia di sicurezza ed ha locali ampi ed accoglienti adatti alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'edificio si trova nel centro storico, facilmente raggiungibile a piedi dalle famiglie dei residenti, meno per la popolazione collinare, i mezzi pubblici sono numerosi ma non effettuano fermate in prossimità dell'edificio, a questo sopperisce in maniera efficace il servizio Comunale di Scuolabus. Tutte le classi della scuola secondaria e parte delle classi della scuola primaria sono dotate di monitor touch screen e connessione internet, mentre le restanti classi della scuola primaria e tutte le classi dell'Infanzia dispongono di LIM e PC connessi ad internet. Con la fine dell'emergenza Covid, sono state riallestite le aule laboratorio e il refettorio, precedentemente dismessi per ottemperare alle misure di distanziamento. L'Istituto conserva nell'archivio storico la documentazione della sua attività a partire dalla sua istituzione agli inizi del Novecento; tale patrimonio archivistico costituisce una risorsa per avviare gli alunni alla metodologia della ricerca. Gli spazi esterni sono stati oggetto di lavori di sistemazione ed è stata creata un'area giochi per la scuola dell'Infanzia. La palestra attrezzata e il campetto sono utilizzati da tutti gli alunni. Il nostro istituto dispone delle esigue risorse economiche erogate dal MIUR, di contributi a carico dei genitori e dell'ente locale.
Alcune classi di Scuola Primaria sono ancora ospitate presso altre Istituzioni. La scuola dell'Infanzia attende la riconsegna del Plesso Cesarano, situato in zona collinare e chiuso con ordinanza sindacale dall'a.s. 2013/14 per inagibilità, prevista per l'A.S 2025/26. La biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi più adeguati per permetterne una maggiore fruibilità.

Risorse professionali

La maggior parte dei docenti dell'Istituto presta servizio a tempo indeterminato ed ha un'anzianità di servizio presso questo istituto superiore ai 5 anni; la stabilità dell'organico favorisce la continuità didattica e organizzativa. La maggior parte dei docenti di Scuola primaria e secondaria di I grado e alcuni docenti di scuola dell'infanzia sono in possesso di certificazioni informatiche. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tali competenze professionali hanno reso possibile l'introduzione dei nuovi indirizzi di studio STEM e Cambridge International. Tutti i docenti di sostegno sono abilitati e in possesso di specifiche competenze relative alle varie tipologie di disabilità. Inoltre

molti docenti dei tre ordini di scuola hanno competenze in materia di inclusione. La scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative, ciò ha fornito stimoli e slanci per un ripensamento dell'agire didattico ed è stato di impulso per un rinnovamento metodologico.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra Vision ha come orizzonte di senso la costruzione di una scuola che, coniugando valori e tradizioni con le innovazioni metodologiche e tecnologiche, diventi un centro permanente di elaborazione culturale in costante dialogo con le istanze e le opportunità del territorio. Pensiamo alla scuola come una palestra di cittadinanza attiva per tutta la comunità educante dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile per l'Europa e il Mondo.

La Mission esplicita il mandato istituzionale e gli obiettivi strategici che la nostra scuola ha identificato per la realizzazione della vision nel triennio di riferimento del Ptof:

- realizzare ambienti di apprendimento inclusivi dove ciascun alunno si senta accolto e valorizzato e tutti possano sviluppare a pieno le proprie potenzialità in un clima sereno e partecipativo ;
- progettare percorsi di apprendimento attenti alla crescita personale e basati sulla dimensione laboratoriale per favorire l'apprendimento attivo e il successo formativo di tutti gli alunni;
- definire un curricolo di cittadinanza declinato in relazione all'età degli alunni;
- potenziare le competenze digitali per fornire a tutti e ciascuno dei nostri alunni gli strumenti per comprendere la complessità del nostro tempo ed esercitare la cittadinanza attiva;
- potenziare l'apprendimento delle lingue con l'uso della metodologia CLIL e l'istituzione di classi Cambridge International.

In coerenza con le esigenze formative della comunità scolastica e in linea con le direttive ministeriali ei bisogni educativi del territorio, si individuano, in via previsionale, le seguenti linee strategiche per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) triennio 2025-2028, passibili di ulteriori precisazioni o modifiche in base ad eventuali esigenze derivanti dall'autovalutazione di istituto:

1. Internazionalizzazione e Partecipazione al Programma Erasmus+

L'apertura a programmi internazionali rappresenta una priorità per arricchire l'offerta formativa e promuovere una cultura dell'inclusione e della cooperazione europea. L'Istituto si propone di:

Ottenere l'accreditamento al Programma Erasmus+ che comporta l'approvazione automatica dei progetti Erasmis+ KA1 per lo scambio di buone pratiche didattiche e la mobilità di studenti e docenti.

Potenziare le competenze linguistiche attraverso i percorsi Cambridge international

Realizzare partenariati con scuole europee per sviluppare progetti comuni su temi come sostenibilità, inclusione e innovazione didattica.

2. Promozione della Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale sarà al centro delle attività formative per preparare gli studenti a un utilizzo consapevole e critico delle tecnologie digitali. Le azioni previste includono:

Attivare percorsi educativi sull'uso responsabile dei social media, sul contrasto al cyberbullismo e sulla sicurezza in rete.

Potenziare le competenze digitali dei docenti e degli studenti attraverso l'adozione del Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) .

Integrare strumenti e piattaforme digitali nella didattica per migliorare i processi di apprendimento e insegnamento.

Promuovere il corretto utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (AI) da parte di studenti e docenti, attraverso:

Percorsi formativi sull'uso responsabile e consapevole delle tecnologie AI.

L'introduzione di strumenti di AI per il supporto alla didattica personalizzata e alla valutazione.

Riflessioni etiche sull'uso dell'AI, sensibilizzando gli studenti sui rischi e le opportunità di queste tecnologie.

3. Sviluppo delle Competenze Sociali e Civiche con la Metodologia del Service Learning

L'Istituto si impegna a promuovere le competenze sociali e civiche attraverso esperienze educative che integrino apprendimento e servizio alla comunità, valorizzando la metodologia del Service Learning . Le azioni previste includono:

Progettare percorsi didattici che coinvolgono gli studenti in attività di utilità sociale, favorendo la partecipazione attiva e la responsabilità civica.

Collaborare con enti locali, associazioni e istituzioni per la realizzazione di progetti di impatto positivo sul territorio.

Stimolare la riflessione critica e il dialogo su temi come la solidarietà, l'inclusione sociale, il rispetto

dell'ambiente ei diritti umani.

Valutare il percorso educativo non solo in termini di apprendimento disciplinare, ma anche di sviluppo personale, relazionale e sociale degli studenti.

4. Miglioramento dei Risultati Scolastici in Italiano e Matematica

Uno degli obiettivi fondamentali sarà il potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, con particolare attenzione agli studenti in difficoltà. Le strategie includono:

Monitorare i livelli di apprendimento attraverso prove strutturate e standardizzate, con analisi dei risultati per individuare criticità e pianificare interventi mirati.

Attivare laboratori di recupero e potenziamento, anche in orario extracurricolare, per supportare gli studenti che manifestano difficoltà.

Favorire metodologie didattiche innovative, come il problem-based learning , per stimolare il ragionamento logico-matematico e le competenze linguistiche.

Queste linee strategiche mirano a rendere l'Istituto Comprensivo Sorrento un ambiente educativo inclusivo, innovativo e orientato al futuro. Il successo del piano dipenderà dalla collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica, dal coinvolgimento delle famiglie e dal dialogo con il territorio.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa per il triennio 2025-28 contiene elementi di continuità, relativi a percorsi e processi attuati con successo nel triennio precedente, ed elementi di novità pensati per far fronte ai rapidi cambiamenti in atto nella società contemporanea.

Costituiscono tratti caratterizzanti l'identità culturale dell'Istituto ed elementi di continuità:

l'utilizzo della quota dell'autonomia per la realizzazione di attività laboratoriali linguistiche e logico-matematiche

l'internazionalizzazione dei percorsi di studio

Gli ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi

I percorsi di educazione al digitale con particolare attenzione al corretto utilizzo dei social media, al contrasto al cyberbullismo e alle opportunità e rischi dell'Intelligenza artificiale

L'attenzione al benessere degli studenti attraverso la promozione di stili di vita sani e della pratica sportiva

I percorsi di orientamento volti conoscenza del sé e alla scoperta dei talenti individuali

I percorsi di conoscenza del territorio e di salvaguardia dell'ambiente

Le attività musicali artistiche ed espressive

La collaborazione con enti ed associazioni del territorio

Il curricolo dell'autonomia prevede l'utilizzo del 20% del monte ore annuale per:

Laboratori di Scacchi primaria e secondaria

Laboratori di lingua inglese con docenti madrelingua per primaria e secondaria con possibilità di conseguire certificazione linguistica attraverso esami in sede.

Laboratorio di tedesco con docenti madrelingua per la scuola secondaria con possibilità di

conseguire certificazione linguistica.

L'internazionalizzazione dei percorsi di studio viene implementata attraverso le classi di primaria e secondaria ad indirizzo Cambridge international che seguono rispettivamente il curriculum Primary Cambridge e il curriculum Lower Cambridge. In tali classi alcune discipline vengono insegnate con la metodologia CLIL Inoltre l'istituto partecipa al programma Erasmus plus azione KA1 mobilità studenti, docenti e staff (Progetti We Built Europe Together e We Spread Our Wings).

Modelli organizzativi

Scuola dell'Infanzia Tempo scuola: 40 ore settimanali dal lunedi al venerdi ore 8.30-16.30; 45 ore settimanali dal lunedi al venerdi ore 8.00-17.00

Sono attive una sezione Montessori e una sezione Agazzi

L'offerta formativa è caratterizzata da progetti di:

prima alfabetizzazione lingua inglese con docente esperto madrelingua

prima alfabetizzazione digitale con Coding e Robotica educativa

psicomotricità e avviamento alla pratica sportiva

Funtronic pavimento interattivo per l'apprendimento psico-motorio

educazione emotiva

Orto didattico, conoscenza del territorio ed educazione ambientale

Scuola primaria-Modelli organizzativi e tempo scuola

Cambridge Primary: 40 ore settimanali dal lunedi al venerdi ore 8.30-16.30; il curricolo Cambridge prevede 7 ore settimanali di Inglese suddivise in 5 ore di Global English e 2 di Science. Le attività linguistiche sono condotte da esperti madrelingua e docenti interni specializzati.

Percorso STEAM: 30 ore settimanali dal lunedi, mercoledi, venerdi ore 8.30-13.30; martedi e giovedi ore 8.30-16.30; curricolo STEAM per l'apprendimento di scienze tecnologia matematica ed arte con metodologie attive ed ambienti innovativi.

Scuola secondaria-Tempo scuola: 36 ore settimanali articolato su 5 giorni lunedi, martedi, giovedi ore 8.00-14.00; mercoledi e venerdi ore 8.00-17.

Modelli didattici

Percorso Cambridge Lower Secondary: 6 ore settimanali di inglese articolate in 5 ore di Global English e 2 di Global Perspectives. Le attività sono condotte da esperti madrelingua e docenti interni specializzati.

Percorso STEAM: approccio educativo interdisciplinare che integra scienze matematica arte e tecnologia per lo sviluppo di creatività, pensiero critico e competenze di problem solving attraverso attività laboratoriali.

Scelte organizzative

Le scelte organizzative per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 si basano sulla definizione dei compiti relativi alle Funzioni strumentali e delle figure di staff. Le funzioni strumentali afferiscono a Area 1 Progettualità d'istututo, offerta formativa e autovalutazione; Area 2 sostegno ai docenti- supporto per il miglioramento delle pratiche educative e didattiche; Area 3 sostegno agli alunni ed inclusione; Area 4 Continuità e orientamento, rapporto con enti locali.

Lo staff è composto da 2 collaboratori del Dirigente, dalle funzioni strumentali e dai referenti di plesso.