**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SORRENTO"**
Via V. Veneto, 16 - 80067 SORRENTO (NA) Tel : 081/8072660 fax: 081/8781586
Cod.Fisc. 90081900632 - Cod. Mecc. NAIC8F600G
Email: naic8f600g@istruzione.it – pec:naic8f600g@pec.istruzione.it
SitoWeb: icsorrento.it

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

# INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

# A.S. 2020/21

## PREMESSA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 **(**seguita dal DM 35/2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), istituisce l'insegnamento trasversale di Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. Questa legge si inserisce in un cammino mai interrotto, portando a sintesi un lungo iter di provvedimenti a partire dall'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola italiana, fortemente voluta da Aldo Moro nel 1958 (DPR 585/1958) e ribadita nei Programmi della Scuola Media del 1979 e della Scuola elementare del 1985. Tappe importanti di tale cammino sono le Raccomandazioni del Consiglio Europeo sullle Competenze per l'Apprendimento permanente (2006 e 2018), l'introduzione nel 2008 dell'Insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (legge 169/2008) e le Indicazioni Nazionali del 2012. Ultimamente l'Agenda ONU 2030 ha posto l'attenzione sul tema della cittadinaza globale e della sostenibilità, trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di Educazione Civica richiede l'intervento della scuola nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Tutte le discipline concorrono alla realizzazione di questo obiettivo, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro istituto riflette la nostra Vision che "*ha come orizzonte di senso la costruzione di una scuola che, coniugando valori e tradizioni con le innovazioni metodologiche e tecnologiche, diventi un centro permanente di elaborazione culturale in costante dialogo con le istanze e le opportunità del territorio. Pensiamo alla scuola come una palestra di cittadinanza attiva per tutta la comunità educante dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile per l'Europa e il Mondo".*

Contitolarità, trasversalità e valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale: è affidato in contitolarità ai docenti di classe per non meno di 33 ore annue (art. 2 comma 4 della Legge 2019/92) ed è soggetto alle valutazioni periodiche e finali previste dal Dlgs 2017/62 e dal regolamento di cui al DPR 2009/122.
Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dal consiglio di classe (art. 2 comma 6).
Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Pertanto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n.122/2009.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

**Per la scuola dell'Infanzia**, a tutti i docenti contitolari sono affidate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile; la valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate.

**Per la scuola primaria** l'insegnamento della disciplina in ottica trasversale è affidato ai docenti del team (per un monte orario totale di 33 ore annue). I docenti si avvarranno rubriche per la valutazione delle UDA interdisciplinari.

**Per la scuola secondaria di primo grado**, l'insegnamento della disciplina in ottica trasversale (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato a tutti i docenti del Consiglio di classe che si avvarranno rubriche per la valutazione delle UDA interdisciplinari.

La ripartizione del monte ore annuale per percorsi traversali è affidata ai diparimenti per la Scuola secondaria e ai consigli di interclasse per la scuola Primaria.

Le tematiche indicate dalle Linee guida, che di seguito si riportano, sono già presenti nelle attività curricolari e nei progetti di ampliamento dell'Offerta formative previsti dal PTOF del nostro Istituto, pertanto tali progetti e attività si intendono parte integrante del curricolo di Educazione civica.

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale .
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Educazione alla cittadinanza digitale.
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.

**NUCLEI CONCETTUALI (MACROAREE)dalle Linee guida**

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (dalle Linee Guida)**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia è "prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza" (dalle Linee guida).

| MACROAREE | COMPETENZE | OBIETTIVI |
|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.<br>• Sa seguire regole di comportamento.<br>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza | Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.<br>• Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.<br>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.<br>•Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro |
| SVILUPPO SOSTENIBILE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO | L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. | Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive:<br>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura<br>•Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico<br>•Acquisire una prima conoscenza degli aspetti artistici e naturalistici del proprio territorio; |
| CITTADINANZA DIGITALE | Padroneggia prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico<br>• Sviluppo del pensiero computazionale con le attività di Coding unplugged |

SCUOLA PRIMARIA Classi prime e seconde

| MACROAREE | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Ha consapevolezza di sé, rispetto e rispetto per le diversità.<br><br>E' consapevole che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.<br><br>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.<br><br>Instaura dialoghi costruttivi, sa esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri | Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.<br><br>Rispettare l turni di parola<br><br>Gestire il proprio materiale.<br><br>Adottare comportamenti solidali. | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri<br><br>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri<br><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri<br><br>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | 10 avanzato<br><br>8/9 intermedio<br><br>7 basilare<br><br>5/6 In via di acquisizione |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.<br><br>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.<br><br>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. | È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.<br><br>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br><br>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. | 10<br><br>8/9<br><br>7<br><br>5/6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce la rete e le netiquette e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici | Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto. | Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici<br><br>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici<br><br>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici | 10<br><br>8/9<br><br>7<br><br>5/6 |

## SCUOLA PRIMARIA classe terza

| MACROAREE | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.<br><br>Interagisce secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.<br><br>Ha comportamenti solidali nei confronti dei compagni. | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo<br><br>Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.<br><br>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.<br><br>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri<br><br>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri<br><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri<br><br>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | 10<br><br>8/9<br><br>7<br><br>5/6 |
| | Conosce la rete e le netiquette e la utilizza anche a fini didattici. | Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad | Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti | incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto<br><br>. | Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.<br><br>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.<br><br>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line. | 8/9<br><br>7<br><br>5/6 |

## SCUOLA PRIMARIA Classi quarte

| MACROAREE | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | .<br><br>È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.<br><br>Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato.<br><br>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. | Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.<br><br>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.<br><br>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.<br><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.<br><br>Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. | 10<br><br>8/9<br><br>7<br><br>5/6 |
| | Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in | Esplora la propria città ed è consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adotta | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | maniera rispettosa ed adeguata<br><br>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali<br>Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio<br><br>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici<br><br>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali<br><br>Conoscere il valore produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero<br>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi | comportamenti idonei e corretti.<br><br>Conosce l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione,<br><br>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br><br>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. | 8/9<br><br>7<br><br>5/6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.<br><br>Conosce l'e-safety della scuola e sa come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo. | Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)<br><br>Conoscere le regole per la sicurezza in rete (E-safety) | Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.<br><br>Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.<br><br>Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.<br><br>Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell' applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo | 10<br><br>8/9<br><br>7<br><br>6/5 |

SCUOLA PRIMARIA Classi quinte

| MACROAREE | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.<br><br>Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.<br><br>Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | .Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza,<br><br>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi di uguaglianza, libertà, coesione sociale, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.<br><br>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Città metropolitana, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.<br><br>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.<br>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.<br><br>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.<br>Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.<br><br>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.<br>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.<br><br>Assume di rado atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.<br>Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. | 10<br><br>8/9<br><br>7<br><br>5/6 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali<br>Assume comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio<br><br>Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli | Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br><br>Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale | Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del | 10<br><br>8/9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica<br><br>Comprendere come dal riciclo nascano nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche<br><br>Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi | nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.<br><br>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema basato sull'utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. | patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br><br>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. | 6/7<br><br>5 |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa verificare l'affidabilità delle fonti di informazione<br><br>Sa gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione | Gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali e partecipare nelle diverse forme di incontro online nel rispetto delle regole.<br><br>Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online<br><br>Contrastare atti di cyberbullismo,<br><br>Verificare l'affidabilità delle fonti di informazione,<br><br>Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione | Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo<br><br>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo<br><br>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo<br><br>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo | 9/10<br><br>8<br><br>7<br><br>5/6 |

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

| MACROAREE | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.<br><br>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.<br><br>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.<br><br>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.<br><br>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. | Individuare le tematiche di cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline<br><br>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali<br><br>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.<br><br>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.<br><br>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.<br><br>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo<br><br>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.<br><br>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. | 9/10<br><br>8<br><br>7<br><br>6/5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.<br><br>Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.<br><br>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.<br>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.<br>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni<br><br>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.<br>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.<br>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.<br><br>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.<br>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.<br><br>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.<br>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e | 9/10<br><br>8<br><br>7<br><br>6/5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce i rischi della rete e sa individuarli.<br><br>Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.<br><br>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. | Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.<br><br>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.<br><br>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. | L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.<br><br>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.<br><br>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.<br><br>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con L' aiuto dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui | 9/10<br><br>8<br><br>7<br><br>6/5 |