ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "SORRENTO"-SORRENTO
Prot. 0000043 del 07/01/2026
IV-5 (Entrata)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SORRENTO"
International Cambridge School
Via V. Veneto, 16 – 80067 SORRENTO (NA)
Tel. Uffici 081/8072660
Cod. Fisc. 90081900632 - Cod. McC. NAIC8F600G
Email: naic8f600g@istruzione.it – pec: naic8f600g@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icsorrento.edu.it

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

PROGETTO ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PREMESSA

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo. Il percorso di orientamento adottato dalla nostra scuola è volto non solo ad aiutare gli alunni dell'Istituto a scoprire quali sono le loro attitudini e come queste possano aiutarli ad effettuare scelte consapevoli per il percorso di studi successivo, ma anche e soprattutto quello di aiutarli a maturare la piena conoscenza del sé, delle proprie potenzialità, della curiosità, dei talenti e delle fragilità di ciascuno, a diventare soggetti responsabili e cittadini a pieno titolo. In quest'ottica, l'orientamento diviene un percorso non riservato agli studenti delle classi ponte, ma a tutti e a partire dalla scuola dell'infanzia agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Dalle linee guida per l'orientamento approvate con **D.M n. 328 del 22 dicembre 2022**, in attuazione alla **Riforma 1.4 della milestone M4C1.5 prevista dal PNRR**, Piano nazionale di ripresa e resilienza, emergono principi atti a guidare il piano di orientamento della scuola. Elementi salienti della riforma sono:

1. l'introduzione delle **nuove figure di tutor e orientatore** che ancora, per l'anno scolastico 2025-2026 riguarderanno ancora solo le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado;

2. la realizzazione di **moduli di orientamento formativo** di almeno 30 ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado;

3. L'introduzione dell'**e-portfolio** per gli studenti, e l'implementazione della **piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento.**

La **Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell'11 ottobre 2023 a tale riguardo precisa**: *"Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento.*

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, ***fin dalla scuola dell'infanzia*** *e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico."*

Inoltre, le linee guida del Decreto sopracitato n.328 del 22.12.2022, hanno lo scopo di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il valore educativo dell'orientamento (Linee Guida)

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. Ai docenti il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. Un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre nuclei fondamentali:

- ✓ la conoscenza del sé, dell'ambiente circostante, del territorio di appartenenza;
- ✓ l'apprendimento significativo e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- ✓ la formazione di una personalità in grado di operare scelte consapevoli e rispettose del proprio ruolo di cittadini responsabili.

STRUTTURA PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITA'	TEMPI
3 ANNI 4 ANNI	✔ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità; ✔ Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale; ✔ Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri; ✔ Promuovere la conoscenza del territorio; ✔ Acquisire atteggiamenti e comportamenti rivolti ad acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione alle tematiche dell'Educazione Civica; ✔ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti; ✔ Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare – non mi piace fare; so fare – non so fare; mi piacerebbe fare – non mi piacerebbe fare.	✔ Progetto Accoglienza; ✔ Progetto EduGreen; ✔ Didattica laboratoriale: laboratori creativo-manipolativi, grafico - pittorici, laboratori esplorativo-scientifici (Percorsi STEAM), laboratori di Cittadinanza Attiva; ✔ Piste didattiche rivolte al potenziamento delle competenze trasversali e metacognitive (motivazione, autonomia, autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...); ✔ Uscite didattiche sul territorio.	Settembre Ottobre/maggio Ottobre/giugno Ottobre/giugno Ottobre/giugno
5 ANNI	✔ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità; ✔ Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale;	✔ Progetto Accoglienza ✔ Progetto EduGreen ✔ Didattica laboratoriale: laboratori creativo-manipolativi, grafico -	Settembre Ottobre/maggio Ottobre/giugno

	✔ Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri; ✔ Promuovere la conoscenza del territorio; ✔ Acquisire atteggiamenti e comportamenti rivolti ad acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione alle tematiche dell'Educazione Civica; ✔ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti; ✔ Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare – non mi piace fare; so fare – non so fare; mi piacerebbe fare – non mi piacerebbe fare.	pittorici, laboratori esplorativo-scientifici (Percorsi STEAM), laboratori di Cittadinanza Attiva; ✔ Piste didattiche rivolte al potenziamento delle competenze trasversali e metacognitive (motivazione, autonomia, autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...); ✔ Uscite didattiche sul territorio; ✔ Progetto continuità.	Ottobre/giugno Ottobre/maggio Dicembre e Maggio

METODOLOGIE E STRUMENTI

La didattica orientativa ci permetterà di fare acquisire ai nostri alunni competenze sociali e civiche: relazionali e di autonomia personale, consentendo il consolidamento di ulteriori competenze indispensabili come quelle emotive e comunicative spendibili per affrontare la costruzione di un "progetto di vita."

Metodologie didattiche utilizzate saranno:

- ✔ Circle time;
- ✔ Cooperative Learning;
- ✔ Learning by doing;
- ✔ Brainstorming;
- ✔ Problem solving;
- ✔ Discussione e conversazioni guidate;
- ✔ Giochi sensoriali e interattivi;
- ✔ Didattica laboratoriale.

Strumenti privilegiati saranno: materiale di facile consumo, materiale strutturato e non, Lim e

sussidi vari.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La verifica della ricaduta del progetto sugli alunni avverrà attraverso:

- ✔ Osservazioni sistematiche degli atteggiamenti e dei comportamenti attuati dagli alunni nei diversi contesti e durante lo sviluppo dei percorsi didattici;
- ✔ Documentazione delle attività e dei percorsi svolti attraverso la raccolta degli elaborati prodotti;
- ✔ Confronto con le famiglie durante gli incontri programmati come da Piano Annuale attività;
- ✔ Certificazione delle competenze per gli alunni di 5 anni.

La valutazione farà riferimento alle scelte stabilite a livello di Istituto, dettagliate nel protocollo di valutazione e inserite nel PTOF.

STRUTTURA DEL PROGETTO SCUOLA PRIMARIA

L'orientamento scolastico sin dalla scuola primaria rappresenta un investimento prezioso per lo sviluppo complessivo degli studenti; contribuisce a formare individui più consapevoli e preparati ad affrontare le sfide della vita. Si tratta di un "orientamento alla vita", in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. Orientare non significa più, o non significa solamente trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa una ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.

CLASSI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
PRIME	✓ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. ✓ Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale. ✓ Giungere ad una prima consapevole autovalutazione.	UDA "Conosco me stesso e le persone che mi circondano".
SECONDE		UDA "La mia storia personale e la conoscenza dell'ambiente che mi circonda".
TERZE		UDA "Valorizzazione del mio io in rapporto agli altri".
QUARTE		UDA "Gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri".

QUINTE	✓ Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni. ✓ Prendere coscienza del proprio stile cognitivo. ✓ Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare – non mi piace fare; so fare – non so fare; mi piacerebbe fare – non mi piacerebbe fare. ✓ Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.	UDA "Meta cognizione/metodo di studio" Attribuire valenza storica al proprio io e conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli".

STRUMENTI E METODOLOGIE

Un orientamento efficace nella scuola primaria passa attraverso una didattica attiva, laboratoriale e interdisciplinare, che metta al cento l'alunno come soggetto competente e curioso, capace di apprendere attraverso l'esperienza diretta. In questa prospettiva, il fare non è mai fine a sé stesso, ma si connota come azione riflessiva, in cui il bambino osserva, esplora, costruisce significati e prende consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento.

Le attività esperienziali, progettate in modo intenzionale e calate sull'età e nel contesto, offrono ai bambini l'opportunità di sperimentarsi in ruoli diversi, di confrontarsi con sfide reali e scoprire cosa li appassiona, cosa sanno fare, dove trovano difficoltà e quali strategie possono mettere in atto. Attraverso il gioco e la cooperazione si creano le condizioni per coltivare e sviluppare l'autonomia, la motivazione e l'autoefficacia. Il ruolo del docente sarà quello di un facilitatore, capace di reperire il materiale adatto, organizzare l'ambiente di lavoro rendendolo gratificante e idoneo alla comunicazione, e di supportare l'acquisizione di capacità critiche e di pensiero divergente.

DIDATTICA LABORATORIALE
PROBLEM SOLVING
SIMULAZIONI E GIOCHI DI RUOLO
ATTIVITA'NARRATIVE E AUTOBIOGRAFICHE
COMPITI AUTENTICI E PROGETTI COOPERATIVI

VERIFICA DEL PROGETTO

Descrittori per la verifica:

- ✓ Miglioramento della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive, di individuare e di organizzare le informazioni;
- ✓ Affinamento/consolidamento di abilità specifiche nelle varie discipline;
- ✓ Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative;
- ✓ Costruzione personale e sociale dei saperi da ricondurre all'unitarietà del mondo indagato;
- ✓ Crescita del livello di autostima e riduzione dell'ansia scolastica;
- ✓ Crescita della capacità di operare in gruppo e di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti;
- ✓ Consapevolezza dell'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle, sia di quelle date da altri, sia di quelle che occorre darsi per convivere;
- ✓ Consapevolezza dell'esistenza di punti di vista differenti e rispettare quelli altrui;
- ✓ Capacità di operare autonomamente nel prendere decisioni.

STRUTTURA DEL PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si attivano tre moduli di orientamento formativo degli studenti, uno per ogni anno scolastico, di almeno 30 ore ciascuno. Tali ore potranno essere "opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche" a seconda delle attività proposte.

CLASSI	OBIETTIVI	ATTIVITA'	TEMPI
PRIME	✓ Favorire negli alunni la conoscenza di sé per proseguire il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi, delle proprie attitudini e potenzialità; ✓ Riconoscere e gestire le emozioni; ✓ Favorire la socializzazione, lo spirito di adattamento, individuando elementi di disagio e conflitti personali e/o relazionali;	✓ Progetto accoglienza; ✓ Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, siti storici e artistici) ✓ Progetto *Mi oriento*, lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe;	Sett./Ott. intero a. s. 10H
	✓ Far acquisire un efficace metodo di studio; ✓ Favorire l'autovalutazione; ✓ Promuovere la conoscenza del territorio; ✓ Far acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale.	✓ Progetto *Orientalife "Didattica orientativa"* con esperti esterni e docenti di classe; ✓ Uscite didattiche di interesse scientifico e storico culturale; ✓ Progetto: *"Pace: iniziamo noi"*, attività in linea con la Tematica d'Istituto.	12H 6H Almeno 4H
SECONDE	✓ Migliorare la conoscenza delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione; ✓ Migliorare e rimodulare quando necessario il proprio metodo di studio; ✓ Riconoscere le proprie abilità e tenerne conto; ✓ Affrontare e risolvere problemi riflettendo sulle strategie in maniera sempre più autonoma; ✓ Imparare ad operare scelte che tengano conto del proprio essere e del senso civico; ✓ Riflettere sulle proprie esperienze; ✓ Promuovere la conoscenza del territorio; ✓ Acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale.	✓ Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, concorsi, siti storici e artistici); ✓ Progetto *Mi oriento*, lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe; ✓ Progetto *Orientalife "Il debate"* e *"Matematicarte"* con esperti esterni e docenti interni; ✓ Uscite didattiche di interesse scientifico e storico-culturale; ✓ Progetto: *"Pace: iniziamo noi"*, attività in linea con la Tematica d'Istituto; ✓ Progetto *Fostem* per la promozione delle materie STEM.	intero a. s. 10H 12H 4H Almeno 4H

TERZE	✓ Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità; ✓ Individuare il proprio stile di apprendimento; ✓ Immaginare possibili scenari futuri; Conoscere il proprio territorio e la sua offerta in termini didattici e lavorativi; ✓ Pianificare in modo consapevole il proprio percorso scolastico futuro; ✓ Operare scelte consapevoli; ✓ Acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale.	✓ Letture e attività di orientamento narrativo; ✓ Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, concorsi, siti storici e artistici); ✓ Uscite didattiche di interesse scientifivo e storico-culturale; ✓ Progetto *Mi oriento*, lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe; ✓ Incontri per la presentazione dell'offerta formativa di tutti gli istituti di istruzione secondaria del territorio; ✓ Progetto Orientamento, Piano Nazionale Fondo Coesione; ✓ Progetto *Fostem* per la promozione delle materie STEM; ✓ Progetto: "*Pace: iniziamo noi*", attività in linea con la Tematica d'Istituto.	Sett./Ott./Gen. intero a. s. 4H 10H 8H 16H – 20H Almeno 4H

STRUMENTI E METODOLOGIE

Ogni docente potrà utilizzare:

- ✓ test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- ✓ test preliminari di auto-orientamento;
- ✓ cooperative learning;
- ✓ lavori di gruppo o di apprendimento cooperativo che valorizzino le differenti competenze degli alunni;
- ✓ tutoring e peer-tutoring;
- ✓ discussione libera e guidata;
- ✓ intervento di esperti;
- ✓ affidamento di compiti di responsabilità;
- ✓ Role playing;
- ✓ utilizzo di strumenti multimediali;

- ✓ attività di laboratorio;
- ✓ Compiti autentici.

VERIFICA DEL PROGETTO

La verifica della ricaduta del progetto sugli alunni avverrà attraverso:

- ✓ il monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi e i prodotti delle attività svolte (quaderno individuale dell'alunno con raccolta dei risultati del percorso, tabulazioni, schede di raccolta dati, elaborati grafici...);
- ✓ il confronto con le famiglie;
- ✓ l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...).

Per gli alunni del terzo anno si aggiungono:

- ✓ il confronto tra il consiglio orientativo del C.d.C. e la scelta finale del singolo alunno;
- ✓ gli esiti a distanza (subordinati alla disponibilità delle scuole secondarie di II grado);
- ✓ la griglia delle competenze trasversali (allegato al Protocollo di Valutazione).

Sorrento, 22.12.2025

Le referenti del progetto