ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SORRENTO"
International Cambridge School
Via V. Veneto, 16 – 80067 SORRENTO (NA)
Tel. Uffici 081/8072660
Cod. Fisc. 90081900632 - Cod. McC. NAIC8F600G
Email: naic8f600g@istruzione.it – pec: naic8f600g@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icsorrento.edu.it

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

VERBALE N.3 COLLEGIO DEI DOCENTI A.S. 2026 - 2027

Il giorno 12 ottobre 2026, alle ore 16:45, nella sala polifunzionale, situata al terzo piano dell'edificio V. Veneto, si è riunito il Collegio dei Docenti in seduta plenaria, convocato con Circolare n.23, protocollo 7502 del 05/10/26, per discutere il seguente o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente del 9 settembre 2026;
2. Presentazione e presa d'atto dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione e l'aggiornamento del PTOF;
3. Report prove di valutazione: INVALSI A.S. 2025-26 e prove d'ingresso 2026/2027;
4. Ratifica gruppo di lavoro E-policy – Generazioni connesse;
5. Tematica d'Istituto anno scolastico 2026/2027;
6. Comunicazione del Dirigente scolastico.

Presiede la Dirigente Scolastica, dott.ssa Daniela Denaro, verbalizza la prof.ssa Laura Aversa.
Risultano assenti giustificati: Antignani Maria Rosaria, Fiorentino Serafina della Scuola dell'Infanzia, Astarita Maria Rosaria, Ciampa Daniela, Ciccone Nunzia, D'Esposito Ester, Ercolano Giovanna, Ferraro Giovanna, Mascolo Rosa, Pecoraro Anna della scuola primaria, Celentano Maddalena, Cilento Daiana, Cuomo Arianna, Foggiano Tiziana, Fruscio Raffaele, Maresca Rosalia, Maresca Sabina, Massimo Anna Maria, Mastellone Rosa, Nigro Guendalina, Pollio Simona, Somma Lucia, Vanacore Matilde, Wurzburger Mafalda della scuola secondaria I grado.

Pertanto, la DS, constatata la validità della seduta, apre la discussione presentando una **mozione d'ordine**, chiedendo al Collegio di esprimersi sull'integrazione dell'ordine del giorno espresso nella convocazione con ulteriori due punti, motivandone l'urgenza e l'impossibilità di rinvio a seduta successiva.
La Dirigente illustra brevemente i punti aggiuntivi relativi all'assunzione della delibera finalizzata all'approvazione dei criteri e delle modalità per l'assegnazione ai docenti, in comodato d'uso dei dispositivi digitali acquistati con i **fondi Europei del POC FESR DISPOSITIVI DIGITALI DM 38 2026**, e la nomina di un referente **per le attività di internazionalizzazione e la sperimentazione didattica nelle scienze e matematica attraverso la metodologia integrata S.T.E.A.M.**
Il Presidente, acquisito il parere favorevole dell'intero Collegio, mette ai voti la mozione d'ordine per l'integrazione dell'O.d.G. Il Collegio dei Docenti, con votazione resa per alzata di mano, approva all'unanimità dei presenti l'integrazione dell'ordine del giorno con i punti sopra indicati, che verranno discussi in coda ai punti già prefissati.

Primo punto all'o.d.g.:

Approvazione verbale seduta precedente del 9 settembre 2026

La dirigente scolastica chiede alla prof.ssa Aversa di avviare la procedura per l'approvazione del verbale della seduta precedente. Al termine della lettura del verbale n.2 del 9 settembre 2026, considerato che non sono state avanzate osservazioni o integrazioni al testo proposto, riscontrata la regolarità del numero legale per la validità della seduta e della votazione, il Collegio dei docenti delibera di approvare all'unanimità il verbale della seduta precedente così come redatto e presentato.

Delibera n. 1 del 12 ottobre 2026

Secondo punto all'o.d.g.:

Presentazione e presa d'atto dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione e l'aggiornamento del PTOF

La Dirigente Scolastica illustra al Collegio dei Docenti l'Atto di Indirizzo, predisposto ai sensi dell'art. 1, comma 14, della L. 107/2015, mette in evidenza i punti cardine che dovranno guidare la revisione e l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico in corso, richiamando le priorità emerse dal RAV e dal Piano di Miglioramento e precisando che l'impianto generale e le linee guida del PTOF rimangono confermati. Vengono tuttavia evidenziate le principali novità da recepire nella fase di aggiornamento:

- **Formazione del Personale:** Riorientamento prioritario sui temi dell'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica e all'organizzazione, e sull'adeguamento alle Nuove Indicazioni Nazionali del curricolo. La Dirigente richiama l'attenzione sull'importanza dell'aggiornamento continuo, ricordando che *"un insegnante che non apprende è una contraddizione in termini"*.
- **Benessere Organizzativo e Salute Mentale:** Forte attenzione al benessere di tutta la comunità scolastica (docenti, collaboratori scolastici e personale di segreteria) a fronte del progressivo aumento delle situazioni di disagio legate al contesto lavorativo. Si prevede l'attivazione di servizi dedicati, tra cui interventi di assistenza e supporto psicologico.
- Scuola dell'Infanzia: necessità di rafforzare nel PTOF la dimensione strategica della **continuità verticale**, promuovendo un raccordo strutturato con la Scuola Primaria mediante progetti ponte e allineamento dei curricoli;
  didattica a classi aperte e organizzazione laboratoriale come strumento privilegiato per promuovere l'inclusione, valorizzare i diversi stili cognitivi e valorizzare gli spazi della scuola oltre i confini della singola sezione.

Il Collegio dei Docenti prende atto dell'Atto di Indirizzo e delle integrazioni presentate.

Terzo punto all'o.d.g.:

Report prove di valutazione: INVALSI A.S. 2025-26 e prove d'ingresso 2026/2027

Risultati prove INVALSI A.S. 2025-26

La Dirigente scolastica invita la professoressa Aversa a dare lettura del report inviato dalla professoressa Celentano, (assente al Collegio) in cui, quale coordinatrice del NIV e di FFSS area 1, Gestione del PTOF, illustra gli esiti delle Prove Nazionali Invalsi dell'anno scolastico 2025/2026. La Dirigente riferisce che le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione Scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della

qualità del sistema di istruzione e formazione.
L'INVALSI restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali, o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.
L'analisi degli esiti delle prove dell'A.S. 2025-2026, mediante l'elaborazione dei risultati con grafici, tabelle e note esplicative, ha l'intento di offrire all'Istituzione Scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e su metodologie e percorsi messi in atto.
I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'Istituto, sia in generale che delle singole classi, rispetto alla media nazionale, all'area geografica e alla regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano, Matematica e Inglese nel loro complesso e la percentuale di cheating;
- l'andamento della singola classe analizzato nel dettaglio di ogni singola prova. In tutte le tavole, le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Premesso quanto sopra riportato dalla lettura del report emergono i seguenti esiti:

1. Scuola Primaria - Classi Seconde (Grado 2)

Quadro Generale

- **Italiano:** Punteggio medio di **195,7** (71% di risposte corrette al netto del cheating). Si posiziona sopra la media nazionale e in linea con i benchmark di riferimento
- **Matematica:** Punteggio medio di **199,3** (64% di risposte corrette al netto del cheating) Risultati superiori ai benchmark regionali, macro-area e nazionali.

Posizionamento per Classe e Materia

- **Punti di Forza:**
  - **Italiano:** Le classi **Seconda A** (punteggio 204,9), **Seconda D** (punteggio 204,0) e **Seconda C** (punteggio 203,1) registrano ottimi risultati, superiori o ampiamente sopra la media nazionale.
  - **Matematica:** Tutte le classi evidenziano una buona stabilità, con punteggi eccellenti nella **Seconda D** (201,9), **Seconda C** (201,2) e **Seconda A** (199,8)
- **Criticità:**
  - **Italiano:** La **Seconda B** registra una criticità significativa con un punteggio di **165,5** (57,8% di risposte corrette) e un tasso di cheating elevato (38,0%), posizionandosi al di sotto dei benchmark regionali e nazionali.

2. Scuola Primaria - Classi Quinte (Grado 5)

Quadro Generale

- **Italiano:** Punteggio medio di **190,5** (66% di risposte corrette), inferiore di -7,8 punti rispetto a gruppi simili e sotto la media nazionale.
- **Matematica:** Punteggio medio di **199,9** (61% di risposte corrette), sostanzialmente in linea con gruppi simili (-0,2) e superiore ai benchmark territoriali e nazionali.
- **Inglese Reading:** Punteggio medio di **239,5** (82% di risposte corrette), con un differenziale positivo di +5,4 rispetto a gruppi simili e sopra la media nazionale
- **Inglese Listening:** Punteggio di **276,3** (93% di risposte corrette), con un eccellente +12,8 rispetto a gruppi simili e risultati ampiamente sopra la media nazionale.

Posizionamento per Classe e Materia

- **Punti di Forza:**
    - **Inglese (Listening e Reading):** Risultati eccellenti in tutte le sezioni, in particolare nella **Quinta B** (Listening: 286,8; Reading: 249,3) e **Quinta A** (Listening: 279,1).
    - **Matematica e Italiano (Quinta A):** La Quinta A si distingue con un punteggio di 218,3 in matematica (+12,8 vs gruppi simili) e 209,3 in italiano.
- **Criticità:**
    - **Italiano e Matematica (Quinta C e Quinta B):** La **Quinta C** in italiano scende a un punteggio di 180,8 (-9,8 rispetto a gruppi simili) e la **Quinta B** registra -8,0 in italiano. In matematica, la **Quinta C** ottiene 190,3 (-5,3 rispetto a gruppi simili).

3. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze (Grado 8)

Quadro Generale

- **Italiano:** Punteggio medio di **193,5** (61% di traguardi raggiunti), con una leggera flessione rispetto a gruppi simili (-2,0). L'effetto scuola è valutato come *nella media* con risultati accettabili.
- **Matematica:** Punteggio medio di **201,6** (66% di traguardi raggiunti), con un buon incremento (+4,5) rispetto a gruppi simili e sopra i benchmark regionali e di macro-area.
- **Inglese Reading:** Punteggio di **224,6** (92% di traguardi raggiunti), superiore ai benchmark (+7,3 rispetto a gruppi simili). L'effetto scuola è *buono*.
- **Inglese Listening:** Punteggio di **234,2** (84% di traguardi raggiunti), con un eccellente +14,0 rispetto a gruppi simili. L'effetto scuola è *molto evidente* con risultati buonI.

Posizionamento per Classe e Materia

- **Punti di Forza:**
    - La **Terza A** traina l'istituto con punteggi eccellenti in tutte le discipline: **204,3** in Italiano, **210,8** in Matematica, **235,9** in Inglese Reading e **251,6** in Inglese Listening. Ottimi risultati anche per la **Terza C** in Inglese Listening (238,1).
- **Criticità:**
    - La **Terza B** evidenzia criticità trasversali e divari significativi, registrando punteggi inferiori alle attese in Italiano (**181,8**; -10,5 vs gruppi simili) e in Matematica (**189,7**), associati a un background familiare medio-basso.

4. Conclusione

Analizzando complessivamente gli esiti delle rilevazioni INVALSI 2025-2026, l'Istituto Comprensivo mostra un quadro articolato con netti elementi di eccellenza e ridotte aree di criticità.

Punti di Forza

Il principale elemento di forza dell'istituto è rappresentato dall'**apprendimento della lingua inglese (Listening e Reading)** sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado. Le performance in queste competenze si collocano nettamente al di sopra dei benchmark regionali e nazionali, con un "effetto scuola" ampiamente positivo e continuativo. Anche la **Matematica** evidenzia una tenuta complessivamente solida e risultati al di sopra della media nazionale e regionale.

Punti di Debolezza e Variabilità

Il punto di debolezza prevalente risiede nelle **competenze di Italiano**, dove si registra un rendimento medio inferiore rispetto a gruppi di scuole con contesto simile, specialmente nella classe quinta della primaria e nelle terze della secondaria. Inoltre, persiste una marcata **variabilità tra le singole classi** (es. *Seconda B* della primaria o *Terza B* della secondaria), spesso legata a differenze nel background socio-economico-culturale di partenza (ESCS) e, in misura minore, a fenomeni isolati di cheating emersi nelle rilevazioni.

Andamento dei Risultati nel Tempo

Dall'osservazione delle serie storiche dell'istituto si evincono i seguenti trend:

- **Inglese:** Ha mostrato un progresso costante ed eccezionale negli ultimi anni scolastici, consolidando punteggi stabilmente superiori alla media nazionale sia nel Reading sia nel Listening.
- **Matematica:** Dopo alcune oscillazioni negli anni post-pandemici, i punteggi si sono riassestati su un trend di sostanziale stabilità e graduale miglioramento.
- **Italiano:** Si rileva una leggera e progressiva flessione dei punteggi medi rispetto agli anni scolastici precedenti.

In merito agli esiti delle prove Invalsi la docente Gargiulo Carmela denuncia le difficoltà nella comprensione del testo e la mancanza di esercizio nella lettura a casa per gli alunni della scuola primaria. La professoressa Aversa Laura esprime il suo parere sugli esiti dell'ITALIANO delle classi terze secondaria manifestando ancora una volta le perplessità di tutto il Dipartimento umanistico di prestare ore curriculari della disciplina Italiano alle ore dei madrelingua di lingua inglese. La Dirigente esprime il suo parere in merito, affermando che trattasi più di una questione qualitativa che quantitativa del processo di insegnamento- apprendimento. Invita i docenti di Italiano a rivedere l'approccio e le metodologie utilizzate, a cercare interventi più vicini alle caratteristiche

degli alunni.

Report prove d'ingresso 2026/2027
Si procede quindi con la lettura del report relativo alla Prove d'ingresso che raccoglie ed analizza i dati emersi dalle prove di ingresso somministrate agli studenti di tutte le classi della scuola primaria e secondaria per l'Anno Scolastico 2026/2027. L'analisi riguarda le seguenti discipline: Italiano, Matematica ed Inglese. I dati e i grafici di riferimento sono allegati al presente verbale.
L'obiettivo è fornire una visione chiara dei livelli di partenza degli alunni, evidenziare le eccellenze, rilevare le criticità e pianificare interventi didattici mirati e di recupero/potenziamento.
Il Collegio prende atto

Quarto punto all'o.d.g.:
Ratifica gruppo di lavoro E-policy – Generazioni connesse
La Dirigente Scolastica comunica la costituzione del Gruppo di Lavoro E-policy dell'Istituto composto dai docenti afferenti al Team digitale e al **Team Anti-bullismo/Emergenza.** Essi sono stati registrati sulla piattaforma ministeriale del Progetto *Generazioni Connesse* (MIM/Safer Internet Centre) attraverso cui svolgeranno i percorsi formativi obbligatori e le attività di autovalutazione previste dalla piattaforma, finalizzate alla redazione, all'aggiornamento e al conseguimento del **documento di E-Policy d'Istituto**. L'E-Policy costituirà il documento programmatico di riferimento dell'Istituto per l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di cyberbullismo e la tutela dei minori in rete, integrando a tutti gli effetti l'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica.
Il Collegio dei docenti ratifica la costituzione del gruppo di lavoro E-POLICY.

Quinto punto all'o.d.g.:
Tematica d'Istituto anno scolastico 2026/2027
Per quanto riguarda la tematica d'Istituto la Dirigente dà la parola al Collegio per le proposte:
la professoressa Aversa Laura presenta la proposta della scuola secondaria di I grado, emersa nei Consigli di classe di ottobre: ***"Esploratori di emozioni e relazioni"*** che rappresenta uno sfondo integratore di straordinario valore pedagogico.
L'idea dell'**esplorazione** trasformerebbe la scuola in una grande "spedizione" conoscitiva, dove la mappa da tracciare non sarebbe solo quella delle discipline scolastiche, ma anche quella del mondo interiore e interpersonale. L'alunno-esploratore verrebbe guidato alla scoperta di due territori fondamentali e strettamente interconnessi:

1. **Il territorio delle emozioni:** alfabetizzazione emotiva, riconoscimento dei propri stati d'animo, sviluppo dell'autoconsapevolezza e gestione (autoregolazione) delle emozioni complesse.
2. **Il territorio delle relazioni:** empatia, ascolto attivo, scoperta dell'altro, superamento dei conflitti, inclusione, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva (sia nel mondo reale che nel contesto digitale/social).

Come sfondo integratore, la tematica fornirebbe un **linguaggio comune** a tutti i docenti dell'Istituto, permettendo di intrecciare le competenze socio-emotive (SEL - *Social Emotional Learning*) con i traguardi di apprendimento disciplinari compresa l'Educazione Civica.

Non essendoci altre proposte, il Collegio approva all'unanimità la tematica ***"Esploratori di emozioni e***

relazioni" che rappresenterà lo sfondo integratore delle attività formative e didattiche per l'anno scolastico in corso per tutti gli ordini di scuola.

Per le attività di Educazione civica si propone la calendarizzazione e la formalizzazione in un'unica settimana del I Quadrimestre e poi in un'altra del II Quadrimestre, distribuendo nei due momenti il monte ore annuo di 33 ore, fermo restando che i nuclei concettuali per loro natura interdisciplinari possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

(Delibera n. 2 del 12 ottobre 2026)

Sesto punto all'o.d.g.

Approvazione dei criteri e delle modalità per l'assegnazione ai docenti, in comodato d'uso dei dispositivi digitali acquistati con i fondi Europei del POC FESR DISPOSITIVI DIGITALI DM 38 2026

La Dirigente scolastica comunica al Collegio i criteri e le modalità per l'assegnazione in comodato d'uso gratuito dei n.11 dispositivi digitali (PC portatili/tablet) acquistati con i fondi del D.M. 38/2026, destinati al personale docente in servizio presso questa istituzione scolastica per le esclusive esigenze di supporto alla didattica e allo svolgimento delle attività connesse alla funzione docente.
Qualora il numero di richieste prodotte dal personale docente superi la disponibilità complessiva dei dispositivi hardware acquistati, l'assegnazione avverrà mediante una graduatoria di merito formulata in base ai seguenti criteri e punteggi cumulabili:

1. TIPOLOGIA DI CONTRATTO E SERVIZIO

- Personale docente con contratto a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto: **Punti 10**
- Personale docente con contratto a tempo determinato fino al 31/08 o 30/06: **Punti 5**

2. INCARICHI E FUNZIONI RIVESTITE NELL'ISTITUTO (Punteggi cumulabili) Al fine di supportare l'operatività connessa alle funzioni di coordinamento, gestione e supporto organizzativo che richiedono l'uso costante dei sistemi gestionali, del registro elettronico e delle piattaforme d'istituto:

- Collaboratori del Dirigente Scolastico: **Punti 5 per ciascun incarico**
- Funzioni Strumentali al PTOF: **Punti 4 per ciascun incarico**
- Animatore Digitale: **Punti 4 per ciascun incarico**
- Coordinatori di Classe / Dipartimento / Interclasse / Intersezione: **Punti 3 per ciascun incarico**
- Figure di supporto PNRR / Tutor dell'orientamento / Figure di coordinamento interno a progetti DM 38 o DM 40: **Punti 2 per ciascun incarico**
- Referenti di plesso / Referenti di macro-area (Inclusione, Cyberbullismo, PCTO, ecc.): **Punti 2 per ciascun incarico**

Il Collegio approva all'unanimità.

Delibera n.3 del 12 ottobre 2026

Settimo punto all'o.d.g.

Individuazione referente per le attività di internazionalizzazione e la sperimentazione didattica nelle scienze e matematica attraverso la metodologia integrata S.T.E.A.M.

La Dirigente comunica al Collegio che per rispondere in modo incisivo alle sfide della scuola contemporanea e cogliere le opportunità offerte dal PN 2021/2027, dai fondi europei, si rende necessaria una figura di raccordo operativo tra le attività di internazionalizzazione dell'Istituto e la sperimentazione didattica nelle scienze e matematica attraverso la metodologia integrata S.T.E.A.M.

Questa individuazione risponde a due esigenze strategiche per il nostro Istituto:

1. **Internazionalizzazione:** Garantire una regia unica per la presentazione delle candidature (Azione Chiave KA1 e KA2), la gestione della mobilità di studenti e personale (job shadowing), il partenariato con scuole estere e la rendicontazione dei progetti. L'obiettivo è offrire a docenti e studenti esperienze di crescita nelle discipline STEAM in chiave europea
2. **Innovazione Didattica e S.T.E.A.M.:** Sviluppare un curricolo laboratoriale, trasversale e orientato alle competenze del futuro, integrando le discipline scientifiche e tecnologiche con la dimensione artistica e umanistica (dalle STEM alle STEAM). Questa figura coordinerà la sperimentazione metodologica (coding, robotica educativa, IBSE) e l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento (Piano Scuola 4.0).

Unire la dimensione internazionale con l'innovazione STEAM permette di far dialogare le buone pratiche europee con le nostre attività d'aula quotidiane. La Dirigente, pertanto chiede al Collegio la condivisione e l'approvazione di tale figura e l'affidamento dell'incarico alla prof.ssa **Ruoppo Carla**, di cui si evidenziano le specifiche competenze professionali e metodologiche.
Il Collegio approva all'unanimità.
Delibera n.4 del 12 ottobre 2026

Comunicazioni della Dirigente scolastica
La DS ringrazia quanti stanno contribuendo alla realizzazione dell'evento Erasmus+ Day e caldeggia l'invito a partecipare a tutti i docenti.
Non sono pervenute comunicazioni dall'Ufficio Pubblica Istruzione del Comune riguardanti l'attivazione della refezione scolastica.
Non essendoci ulteriori punti all'O.d.g., né ulteriori esigenze di dibattimento, la seduta è chiusa alle ore 18.00.
Il presente verbale sarà oggetto di approvazione nella prossima seduta.

La segretaria prof.ssa Laura Aversa La Dirigente Scolastica dott.ssa Daniela Denar