ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "SORRENTO"-SORREN
Prot. 0006096 del 12/09/2025
I (Entrata)

Avanguardie Educative
SEE LEARNING IN CLASSE
Progetto triennale di apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche nelle scuole del primo ciclo (classi TERZE primarie e PRIME secondarie I°)

AVVISO DI SELEZIONE

OGGETTO: Procedura per la selezione di 60 scuole e 200 docenti del primo ciclo (classi TERZE primarie e PRIME secondarie I°) su base nazionale nell'ambito delle attività previste dal progetto "Progetto triennale di apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche nelle scuole del primo ciclo" (SCADENZA 5 OTTOBRE)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO dell'Istituto Comprensivo Parma Centro

CONSIDERATO che l'Istituto Comprensivo Parma Centro è la scuola capofila per il programma *SEE Learning* nell'ambito del Movimento Avanguardie Educative INDIRE, nell'ambito dell'Idea di innovazione "Oltre le discipline";

CONSIDERATO che il Movimento "Avanguardie Educative" è un'iniziativa di innovazione scolastica nata dalla collaborazione tra le scuole italiane e INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), ente di ricerca del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) che supporta e promuove l'innovazione educativa in Italia;

PRESO ATTO che il progetto "SEE Learning in classe" è ideato dall'Associazione educazione Etica, Emotiva e Sociale (eduEES) in collaborazione con l'IC Parma Centro e il Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics (CCSCBE), Emory University (Atlanta, USA);

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, che mira all'introduzione e allo sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi formativi delle istituzioni scolastiche;

PRESO ATTO che il programma SEE Learning è stato presentato come “buona pratica” alla conferenza OCSE-MIM tenutasi a Roma il 13 dicembre 2024, evidenziando il ruolo centrale delle competenze socio-emotive per il successo scolastico e il benessere degli studenti;

Indice una procedura comparativa, disciplinata come segue.

PREMESSA

SEE Learning, Social, Emotiona,l and Ethical Learning, è **un programma sull'apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche** creato dal Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics (CCSCBE) della Emory University di Atlanta (USA). Il programma fornisce a insegnanti e studenti strumenti per coltivare l'interiorità, suggerendo esercizi e attività per allenare mente e cuore ad affrontare le sfide della vita individuale e di relazione con gli altri e con il mondo. Le competenze su cui si concentra includono la gestione delle emozioni (come rabbia o tristezza), la capacità di attenzione e concentrazione, la trasformazione dei conflitti, l’ascolto attivo, la cooperazione con gli altri e l’empatia. Le attività SEE Learning possono essere svolte da qualsiasi insegnante di qualsiasi materia e trovano uno spazio specifico nei programmi di Educazione civica e nelle attività annuali previste dalle Linee guida per l'orientamento, oltre che nella direzione della nuova Legge sulle “competenze non cognitive e trasversali” (Legge 19 febbraio 2025, n. 22).

Art. 1 Obiettivi del progetto “SEE Learning in classe”

Il progetto "SEE Learning in classe" è una sperimentazione triennale nazionale del curricolo SEE Learning da parte di una rete nazionale di scuole del primo ciclo, che si svolge nel quadro delle Avanguardie Educative INDIRE. Il progetto è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- **Introdurre nel sistema scolastico italiano un programma di apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche** che possa essere replicato e diffuso in tutte le scuole.
- **Costituire una rete nazionale di 60 scuole del primo ciclo** che sperimentino l’intero curricolo SEE Learning e possano servire da volano per la sua diffusione nella scuola italiana.
- **Formare 200 docenti** della scuola primaria e secondaria di primo grado.
- **Implementare in modo guidato il curricolo in 60 classi** coinvolte (una per scuola, classi terze della primaria o prime della secondaria), per un numero stimato di circa 1300 alunni di tutte le regioni italiane.

- **Realizzare una ricerca scientifica** che definisca gli standard di qualità dell'educazione alle competenze emotive, sociali ed etiche, anche in vista dell'implementazione della Legge 22/2025.
- **Definire un modello formativo dei docenti** efficace e scalabile, utile all'implementazione della Legge 22/2025.

Art. 2 Scuole partecipanti e attività previste

Per la realizzazione degli obiettivi di cui all'articolo 1, verranno individuate al massimo **60 scuole ciclo** (Primaria e Secondaria di primo grado) distribuite su tutto il territorio nazionale.

Con le scuole individuate attraverso la predisposizione di un elenco risultante dall'esito della presente selezione, verrà stipulata una **Rete di scopo** con l'Istituto Comprensivo Parma Centro per realizzare le attività previste dal progetto, di seguito elencate:

- **Formazione docenti e *mentoring*** sul programma *SEE Learning* a cura dei formatori dell'associazione educazione Etica Emotiva e Sociale (www.eduees.org)
- **Implementazione guidata del curricolo** nelle classi coinvolte.
- **Attività di documentazione e ricerca**, inclusa la somministrazione di test pre e post alle classi partecipanti e alle classi di controllo (terze della primaria o prime della secondaria).
- **Incontri** di avvio e di fine anno, online o in presenza.

La formazione dei docenti consisterà in **98 ore complessive in 3 anni, svolte in modalità sincrona ONLINE**, suddivise in questo modo:

I ANNO Modulo 1 | CREARE UNA CLASSE ACCOGLIENTE E RESILIENTE	
22 ORE DI FORMAZIONE • **11 ore**: sessioni teoriche, esercizi individuali, in coppie e in piccoli gruppi, pratiche riflessive guidate. • **3 ore**: *focus* sul ruolo del docente. • **8 ore**: *mentoring* in classe o in piccoli gruppi di docenti.	**CONTENUTI** • Il *framework* e il modello pedagogico. • Il ruolo della gentilezza e della compassione. • Il sistema nervoso nella regolazione emotiva. • Sviluppare la resilienza: la zona di benessere.

II ANNO Modulo 2 | ALLENARE L'ATTENZIONE E GESTIRE LE EMOZIONI	
38 ORE DI FORMAZIONE • **11 ore**: sessioni teoriche, esercizi individuali, in coppie e in piccoli	**CONTENUTI** • L'attenzione: presenza mentale, consapevolezza, cautela.

gruppi, pratiche riflessive guidate. • **13 ore**: *focus* su emozioni rischiose e *timeline* delle emozioni, pratica contemplativa e pratica personale. • **14 ore**: *mentoring* in classe o in piccoli gruppi di docenti.	• Allenare l'attenzione. • Le emozioni e i bisogni che ne sono alla base. • La gestione delle emozioni "difficili".

III ANNO Modulo 3 | VIVERE L'INTERDIPENDENZA, COLTIVARE IL PENSIERO SISTEMICO	
38 ORE DI FORMAZIONE • **14 ore**: sessioni teoriche, esercizi individuali, in coppie e in piccoli gruppi, pratiche riflessive guidate. • **10 ore**: *focus* sulla compassione. • **14 ore**: *mentoring* in classe o in piccoli gruppi di docenti.	**CONTENUTI** • L'empatia. • Equità, diversità e inclusione. • Come trasformare i conflitti. • L'autocompassione e il dialogo interiore positivo. • L'interdipendenza. • Il pensiero sistemico.

I docenti partecipanti saranno **divisi in 4 gruppi di massimo 50 docenti**. Ogni scuola dovrà comunicare il proprio ordine di preferenza di gruppo 1-2-3-4: le assegnazioni saranno effettuate in base alle preferenze espresse e alla data di candidatura. Di seguito il calendario degli incontri di formazione e mentoring per ogni gruppo.

GRUPPO 1

Data	Giorno	Orario	Incontro	Durata
14 gennaio 2026	mercoledì	17.00-20.00	Formazione 1	3 ore
21 gennaio 2026	mercoledì	17.00-19.00	Mentoring 1	2 ore
28 gennaio 2026	mercoledì	17.00-19.30	Formazione 2	2,5 ore
11 febbraio 2026	mercoledì	17.00-19.00	Mentoring 2	2 ore
18 febbraio 2026	mercoledì	17.00-20.00	Ruolo del docente	3 ore
25 febbraio 2026	mercoledì	17.00-19.30	Formazione 3	2,5 ore
4 marzo 2026	mercoledì	17.00-19.00	Mentoring 3	2 ore
11 marzo 2026	mercoledì	17.00-20.00	Formazione 4	3 ore
18 marzo 2026	mercoledì	17.00-19.00	Mentoring 4	2 ore

GRUPPO 2

Data	Giorno	Orario	Incontro	Durata
16 gennaio 2026	venerdì	17.00-20.00	Formazione 1	3 ore
22 gennaio 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 1	2 ore
29 gennaio 2026	giovedì	17.00-19.30	Formazione 2	2,5 ore
13 febbraio 2026	venerdì	17.00-19.00	Mentoring 2	2 ore
19 febbraio 2026	giovedì	17.00-20.00	Ruolo del docente	3 ore
26 febbraio 2026	giovedì	17.00-19.30	Formazione 3	2,5 ore
5 marzo 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 3	2 ore
13 marzo 2026	venerdì	17.00-20.00	Formazione 4	3 ore
19 marzo 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 4	2 ore

GRUPPO 3

Data	Giorno	Orario	Incontro	Durata
5 febbraio 2026	giovedì	17.00-20.00	Formazione 1	3 ore
19 febbraio 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 1	2 ore
5 marzo 2026	giovedì	17.00-19.30	Formazione 2	2,5 ore
19 marzo 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 2	2 ore
26 marzo 2026	giovedì	17.00-19.30	Formazione 3	2,5 ore
2 aprile 2026	giovedì	17.00-20.00	Ruolo del docente	3 ore
16 aprile 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 3	2 ore
23 aprile 2026	giovedì	17.00-20.00	Formazione 4	3 ore
7 maggio 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 4	2 ore

GRUPPO 4

Data	Giorno	Orario	Incontro	Durata
6 marzo 2026	venerdì	17.00-20.00	Formazione 1	3 ore
26 marzo 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 1	2 ore
16 aprile 2026	giovedì	17.00-19.30	Formazione 2	2,5 ore
23 aprile 2026	giovedì	17.00-20.00	Ruolo del docente	3 ore
30 aprile 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 2	2 ore

7 maggio 2026	giovedì	17.00-19.30	Formazione 3	2,5 ore
14 maggio 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 3	2 ore
21 maggio 2026	giovedì	17.00-20.00	Formazione 4	3 ore
28 maggio 2026	giovedì	17.00-19.00	Mentoring 4	2 ore

Art. 3 Requisiti di partecipazione

I requisiti di partecipazione, da dichiarare tramite autocertificazione, sono:

- **Forte interesse** alle tematiche del progetto (competenze etiche, emotive e sociali, benessere degli studenti).
- **Impegno all'implementazione** del curricolo SEE Learning nel proprio contesto scolastico per la durata di tre anni scolastici.
- **Disponibilità a coinvolgere** per l'intera durata del progetto (3 anni)
    a. **almeno 1 classe** per l'implementazione del curricolo e **1 classe** dello stesso anno per il controllo ai fini della ricerca: LE CLASSI DEVONO ESSERE TERZE PRIMARIE O PRIME SECONDARIE.
    b. **almeno 2 docenti** per classe dello stesso team / consiglio di classe, con continuità triennale
- **Impegno a partecipare assiduamente e attivamente** alle sessioni di formazione docenti, alle attività di mentoring e alle attività di ricerca previste dal progetto
- **Impegno** dei docenti della classe interessata a dedicare **almeno un'ora la settimana** all'implementazione del programma in orario scolastico.
- **Disponibilità a collaborare** alle attività di ricerca, che possono prevedere somministrazione di test, osservazioni sul campo e focus group
- **Disponibilità a documentare e diffondere il progetto**, fungendo da volano per la sua diffusione nella scuola italiana.
- **Disponibilità a versare** alla scuola capofila **una minima quota annua** per sostenere le spese amministrative, da definirsi in fase di definizione dell'accordo di Rete. **Nessun'altra spesa** è prevista per la partecipazione al progetto, salvo eventuali trasferte per gli insegnanti coinvolti da definire in sede di conferenza dei dirigenti della Rete.

Art. 4 Priorità e criteri di valutazione

Le graduatorie verranno stilate su base regionale, in modo da garantire la rappresentanza di tutte le Regioni. Non saranno di norma accettate più 3 scuole per Regione; se una o più Regioni non dovessero essere presenti nelle candidature, si procederà alla ripartizione dei posti residui sulla base delle altre candidature pervenute e della numerosità degli abitanti delle Regioni. **Saranno accettate al massimo 60 scuole/plessi e 200 docenti complessivi**.

Sarà data priorità, in ordine:

1. alle scuole già aderenti al Movimento delle **Avanguardie Educative** da almeno 2 anni;
2. agli Istituti Comprensivi che candideranno **più scuole/plessi** appartenenti allo stesso Istituto (es. una scuola primaria e una secondaria di primo grado);
3. alle scuole che candideranno **più di una classe** per la sperimentazione (es. classe parallela con lo stesso team o consiglio di classe). La seconda classe potrà essere:
    - un'altra terza primaria
    - un'altra prima secondaria
    - **una prima o una seconda primaria (non è possibile candidare classi che non hanno davanti a sé 3 anni di continuità)**;
4. alle scuole che candideranno **più di 2 insegnanti** dello stesso team/consiglio di classe.

Saranno inoltre presi in considerazione i seguenti criteri di valutazione:

- **Interesse e motivazione al progetto SEE Learning e alle sue finalità** (massimo 5 punti): chiarezza della motivazione all'implementazione delle pratiche di apprendimento emotivo, sociale ed etico; visione della scuola sulla potenziale integrazione di SEE Learning nei percorsi educativi esistenti; modalità di diffusione del progetto all'interno e all'esterno della propria istituzione.
- **Esperienze pregresse in progetti affini o metodologie innovative** (massimo 10 punti, 2 punti per ciascuna esperienza documentata): precedente coinvolgimento in progetti o percorsi formativi su tematiche legate alle competenze socio-emotive, alla gestione dei conflitti, al benessere scolastico.
- **Competenze pregresse dei docenti proposti** (massimo 10 punti, 2 punti per ciascuna esperienza documentata): corsi di formazione seguiti su tematiche legate alle competenze socio-emotive, alla gestione dei conflitti, al benessere scolastico.

Art. 5 Presentazione della candidatura, termini e modalità

Le scuole interessate potranno presentare la propria candidatura compilando il formulario disponibile all'indirizzo https://forms.gle/AwRz329qfEYXF497A **entro il 5 OTTOBRE 2025**.

Art. 6 Commissione giudicatrice e valutazione comparativa dei candidati

La Commissione giudicatrice sarà nominata con decreto dal Dirigente Scolastico, una volta scaduto il termine di presentazione delle domande, e sarà formata da personale dell'IC Parma Centro e da rappresentanti degli enti coinvolti nel progetto. La Commissione valuterà le candidature, attribuirà i punteggi e definirà la graduatoria, che sarà pubblicata a cura del Dirigente scolastico sul sito dell'Istituto Comprensivo Parma Centro.

Art. 7 Validità degli elenchi

Gli elenchi avranno durata pari alla durata del progetto stesso, ovvero gli anni scolastici 2025-28, fatta salva la facoltà dell'Amministrazione di INDIRE una nuova procedura comparativa.

Art. 8 Accordi Scuole

Lo svolgimento delle attività come descritte all'art. 2 del presente avviso pubblico sarà regolamentato con una Rete di scopo tra l'Istituto Comprensivo Parma Centro e le scuole partecipanti, che dovrà essere firmata entro dicembre 2025.

Art. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento per il presente avviso pubblico il prof. Maurizio Olivieri, dirigente scolastico dell'IC Parma Centro.

Art. 10 Liberatorie per utilizzo documenti e immagini

Ai fini dello svolgimento delle attività di cui all'art. 2 del presente avviso, e con particolare riferimento alla videoregistrazione di attività didattiche che dovessero essere utilizzate per la partecipazione al progetto, le scuole si impegnano ad acquisire preventivamente apposite liberatorie e informative ai sensi del vigente Codice della Privacy (GDPR), predisposte dall'Istituto Comprensivo Parma Centro in collaborazione con i partner di progetto. Tale documentazione deve essere conservata dalle scuole ed esibita o trasmessa su richiesta dell'Istituto Comprensivo Parma Centro. L'Istituto Comprensivo Parma Centro non è in alcun modo responsabile per il mancato rispetto, da parte delle scuole, della normativa vigente in materia di informative, autorizzazioni e liberatorie per l'utilizzo di dati, informazioni ed immagini. L'Istituto Comprensivo Parma Centro, eduEES e INDIRE potranno utilizzare il materiale fotografico e i filmati realizzati nell'ambito delle attività dell'Accordo nel rispetto delle vigenti norme sulla privacy e sui diritti di immagine. Nel caso di dati e/o immagini relative a soggetti minori, le scuole sono tenute a dare piena applicazione alle nuove disposizioni del codice civile in materia di responsabilità genitoriale (artt. 316 e 317 ter e quater introdotti con D.lgs 154 del 2013).

Art. 11 Trattamento dei dati personali

Il trattamento dei dati forniti avverrà ai sensi del Regolamento UE 2016/679 - Regolamento Generale per la Protezione dei Dati (GDPR) e del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - Codice in materia di protezione dei dati personali. I dati personali saranno raccolti e trattati dall'Istituto Comprensivo Parma Centro, prevalentemente con mezzi informatici, per le finalità di gestione della selezione e per finalità inerenti la gestione del rapporto contrattuale che si dovesse instaurare. Il conferimento di tali dati è obbligatorio, ai fini della valutazione dei

requisiti di partecipazione da parte della Commissione di cui all'art. 6, ed il loro mancato, parziale o inesatto conferimento potrà avere, come conseguenza, l'impossibilità di partecipare alla selezione. L'interessato gode dei diritti di cui all'articolo 7 del Codice in materia di protezione dei dati personali e agli articoli da 15 a 23 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), tra i quali: il diritto di accesso ai dati personali, di ottenere la rettifica o la cancellazione degli stessi o la limitazione del trattamento che lo riguarda, di chiedere la portabilità dei dati, di opporsi al trattamento, di revocare il consenso, di proporre reclamo all'autorità di controllo (Garante Privacy). Il Titolare del Trattamento dati è l'**Istituto Comprensivo Parma Centro Piazzale Santafiora 1 43125 Parma**, al quale è possibile rivolgersi per esercitare i suddetti diritti e/o per chiedere eventuali chiarimenti in materia di tutela dei dati personali, scrivendo al seguente indirizzo e-mail: **pric82700x@istruzione.it**. L'Amministrazione ha provveduto a nominare il Responsabile della protezione dei dati (cd. "Data Protection Officer", "DPO"). Per ulteriori dettagli consultare il sito dell'Istituto Comprensivo Parma Centro **www.icparmacentro.edu.it.**

Art. 12 Pubblicazione del bando

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto Comprensivo Parma Centro https://www.icparmacentro.edu.it/la-segreteria-comunica – Sezione "Bandi e Avvisi" e sul sito internet delle Avanguardie Educative - INDIRE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maurizio Olivieri

per informazioni see.learning@icparmacentro.it