ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SORRENTO"
International Cambridge School
Via V. Veneto, 16 – 80067 SORRENTO (NA)
Tel. Uffici 081/8072660
Cod. Fisc. 90081900632 - Cod. McC. NAIC8F600G
Email: naic8f600g@istruzione.it – pec: naic8f600g@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icsorrento.edu.it

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

Verbale n. 7 del Collegio dei Docenti a. s. 2024-25

Il giorno 15 maggio 2025, alle ore 17.00, si è riunito in seduta plenaria, nell'Aula Polifunzionale dell'I.C. "Sorrento" il Collegio dei Docenti, convocato con Circolare n.137, protocollo 3581 dell'08/05/24, per discutere il seguente o.d.g.:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
2. Adozioni libri di testo a. s. 2025/26;
3. Validità anno scolastico, criteri per il rapporto in deroga;
4. Nuovi criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria I grado da inserire nel PTOF (Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09.01.2025);
5. Criteri per la formazione delle classi a. s. 2025/2026;
6. Criteri per la correzione delle prove scritte Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione;
7. Criteri per la conduzione del colloquio d'Esame e per l'attribuzione della lode;
8. Calendario delle prove d' Esame di stato;
9. Comunicazioni della Dirigente scolastica.

Presiede la Dirigente Scolastica, dott.ssa Daniela Denaro, verbalizza la docente Gelsomina Pollio, II collaboratrice della DS.
Risultano assenti i seguenti docenti: Buonomo Italia, Ciaccio Francesca, Pollio Carla, Rinaldi Patrizia (scuola dell'Infanzia), Ercolano Lucia, Ferraro Giovanna, Gargiulo Stefania, Maresca Mariarosa, Ruocco Colette Immacolata, (scuola primaria), Aversa, Basso, Bonifacio, Buonocore, Cappiello Carmela, Celoro, Cilento, Colonna, Coppola, Corcione, Ercolano, Esposito Silvana Rita, Foggiano Tiziana, Landolfi, Magno, Novi, Padovano, Parlato, Raglia, Ruoppo (scuola secondaria di I grado).
Pertanto, la DS, verificata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta.
La Dirigente Scolastica, in virtù dell'Istituto della mozione d'ordine, chiede al Collegio di porre all'o.d.g. i seguenti due punti:

- **Mozione per la difesa dei diritti umani nella Striscia di Gaza DALLA PARTE DEI BAMBINI DI GAZA**
- **Adesione all' Avviso pubblico per la *Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado***

Il Collegio approva all'unanimità l'inserimento dei due punti all'ordine del giorno.
Delibera quanto segue per la **Mozione per la difesa dei diritti umani nella Striscia di Gaza:**

1. Esprime ferma condanna verso ogni forma di guerra, violenza indiscriminata contro i civili e violazione dei diritti fondamentali, con particolare riferimento alla crisi umanitaria in atto nella Striscia di Gaza.
2. Ribadisce il ripudio della guerra e di ogni forma di razzismo, apartheid o discriminazione etnica, religiosa o culturale.
3. Sostiene il diritto dei bambini e delle bambine, in ogni parte del mondo, a vivere in sicurezza, salute, istruzione e dignità, come previsto dalla Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia.
4. Si impegna a promuovere, nell'ambito delle attività scolastiche ed educative, iniziative, percorsi didattici, momenti di riflessione, manifestazioni o eventi che contribuiscano a formare una coscienza civica, critica e solidale, nel pieno rispetto del pluralismo e della missione educativa della scuola.
5. Invita tutte le componenti della comunità scolastica a partecipare attivamente e responsabilmente a tali iniziative, promuovendo il dialogo, la pace e la cooperazione tra i popoli.

(DELIBERA N. 1 del 15 maggio 2025)

La DS illustra al Collegio che con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233 sono state destinate specifiche risorse per **percorsi di orientamento** nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027".
I percorsi mirano a garantire, attraverso interventi specifici di orientamento, un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico. La DS chiede al Collegio l'autorizzazione a partecipare all' Avviso pubblico per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027".
Il Collegio, sentite le motivazioni espresse dalla DS, approva all'unanimità la partecipazione all'Avviso Pubblico.
(DELIBERA N. 2 del 15 maggio 2025)

Si procede, quindi alla discussione dei punti all'ordine del giorno_

Primo punto all'o.d.g.
Lettura e approvazione verbale seduta precedente
La dirigente scolastica chiede alla segretaria, docente Pollio Gelsomina di procedere alla lettura del verbale della seduta precedente dell'11 marzo 2025, che, una volta letto, viene approvato all'unanimità.
(DELIBERA N. 3 del 15 maggio 2025)

Secondo punto all'o.d.g.
Adozioni libri di testo a. S. 2025/26
La DS, prima di dare avvio al confronto collegiale sul tema, ricorda che l'adozione dei libri di testo rappresenta un momento fondamentale della professione docente e dell'azione di insegnamento-apprendimento. Essa è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia professionale dei docenti. Pertanto, deve essere esercitata attraverso scelte consapevoli e mirate effettuate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sulla base della normativa vigente che viene rammentata in questo frangente: Nota MIUR prot. 2581 del 9 aprile 2014, richiamata dalla Nota prot.**14536 dell'8 aprile 2025,** Art 15, comma 3, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, D.M. n. 781/2013, legge 128/2013, art. 157 del d.lgs.16 aprile 1994, n. 297, DM 122 dell'01/04/2021, Art. 11 Legge 221/2012, DM 43/2012.

Sulla base del D.M. 19 marzo 2025, n. 58, registrato dalla Corte dei conti il 1° aprile 2025 al n. 486, sono stati definiti i tetti di spesa della dotazione libraria per l'a. S. 2025/2026, applicando, ai tetti di spesa di cui al Decreto Ministeriale 11 maggio 2012, n. 43, il tasso di inflazione programmata previsto per l'anno 2025.
In particolare, con riferimento all'a. S. 2025/2026, si evidenzia che i tetti di spesa riferiti alle classi di scuola secondaria di primo grado, entro i quali i docenti sono tenuti a mantenere il costo dell'intera dotazione libraria, stabiliti nell'allegato 1 al decreto di cui trattasi (art. 1, comma 1, D.M. n. 58/2025), sono i seguenti:
Classe prima scuola secondaria I grado: € 299,00
Classe seconda scuola secondaria I grado: € 119,00
Classe terza scuola secondaria I grado: € 134,00

La DS evidenzia che il procedimento di adozione ha previsto la seguente tempistica:

- riunioni dipartimentali per la secondaria del 28 aprile 2025: fase di riflessione e disamina epistemologica congiunta sui libri di testo;
- riunioni di programmazione del mese di aprile per la primaria;
- consigli di classe e interclasse dal 5 all'8 maggio: condivisione della proposta maturata da ogni singolo docente con gli altri docenti e la componente genitori;
- Collegio docenti del 15 maggio 2025: delibera relativa all'adozione dei libri di testo per l'a. S. 2025-2026.
- segreteria didattica: comunicazione dei dati delle adozioni, tramite l'utilizzo della piattaforma presente sul sito www.adozioniaie.it entro il 7 giugno p.v.

Le schede di adozione sono state compilate dai docenti prima della seduta odierna ai fini di un vaglio, di una disamina ed un'approvazione consapevoli.
I docenti che hanno proposto nuove adozioni hanno depositato ciascuno una relazione giustificativa che viene socializzata e avallata dal Collegio.
Ha inizio approfondito confronto in cui si registrano i seguenti interventi:
scuola primaria: i docenti delle classi terze e quinte leggono le schede relative alle nuove adozioni dei libri di testo per le future classi quarte e prime, motivando le scelte operate. Tutti i testi sono stati scelti per classi parallele, con l'unica eccezione del Sussidiario delle discipline. Le docenti Pollio ed Esposito giustificano le rispettive scelte, ribadendo, la piena compatibilità dei testi individuati con il lavoro in team che i docenti sono abituati a svolgere.
Scuola Secondaria**:** per le future classi prime i docenti confermano tutti i testi già in uso, ad eccezione della nuova adozione del testo di Lingua Inglese per la classe prima, a indirizzo STEAM.
Per la classe II a indirizzo STEAM si registra lo sforamento del tetto di spesa, anche oltre il 15%, nonostante la scelta, già operata in sede del Dipartimento di Italiano, di non adottare il testo di antologia, ma prevedendo soltanto l'adozione del libro di mito ed epica per le classi prime e il testo di letteratura per le classi seconde e terze, allo scopo di contenere la spesa a carico delle famiglie. La Dirigente ritiene inammissibile tale proposta e chiede ai docenti uno sforzo per ridurre la spesa, proponendo di evitare l'adozione del testo di scienze, anche per favorire un approccio più laboratoriale ed esperienziale alla disciplina. Tale proposta, viene estesa a tutte le classi seconde. I docenti della disciplina si dichiarano d'accordo. In questo modo la spesa si riduce di euro 18,80 euro e l'importo totale diventa di 125,80 euro, che rientra nel tetto di spesa con lo sforamento del 5.7%.
In conclusione, per la dotazione libraria delle classi del nostro Istituto sono stati raggiunti i seguenti costi:
Classe prima Cambridge scuola secondaria I grado: 287,45€/299€ (al di sotto del tetto ministeriale)
Classe seconda Cambridge scuola secondaria I grado: 100,30€/119€ (al di sotto del tetto di spesa ministeriale)
Classe terza Cambridge scuola secondaria I grado: 117,50€/134€ (al di sotto del tetto di spesa ministeriale)

Classe prima STEAM scuola secondaria I grado: 309,95€/ 299€ (sfora il tetto ministeriale del 3,6%)
Classe seconda STEAM scuola secondaria I grado: 125,80€/119€ (sfora il tetto ministeriale del 5,7%)
Classe terza STEAM scuola secondaria I grado: 143,00€/134€ (sfora il tetto ministeriale del 7%)

Il Collegio giustifica lo sforamento entro il 15%, con le seguenti motivazioni:

a) aumento significativo dei costi dei testi superiore al tasso di inflazione;
b) valore educativo dei testi scelti;
c) parere favorevole dei genitori rappresentanti nei Consigli di classi.

In definitiva dal dibattito emerge che le scelte di tutti i libri di testo si sono allineate ai seguenti criteri:

- facoltatività e discrezionalità della scelta;
- rinvio ad altra data per la realizzazione diretta di materiale didattico-digitale;
- adozione di testi consigliati solo se hanno carattere monografico o di approfondimento;
- preferenza per i testi più economici a parità di valore educativo;
- implementazione dell'uso dei testi digitali attraverso l'uso del device personale da parte degli studenti;
- elementi di confronto con i genitori e gli studenti.

Pertanto, il Collegio, sentiti tutti gli interventi, all'unanimità approva la proposta relativa all' adozione dei libri di testo per l'a. S. 2025-2026, così come allegata al seguente verbale.
(DELIBERA N. 4 del 15 maggio 2025)

Terzo punto all'o.d.g.
Validità anno scolastico, criteri per il rapporto in deroga
La DS ricorda che per la validità dell'anno scolastico è necessaria la frequenza di almeno **tre quarti dell'orario annuale personalizzato**, come stabilito dall'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004 e modifiche successive. Per quanto attiene altresì le deroghe motivate e straordinarie rispetto al requisito della frequenza dei ¾ delle ore destinate allo studente, la DS ricorda, dal verbale n.1 del 3 settembre, … *il Collegio delibera relativamente alla validità dell'anno scolastico che anche nella scuola primaria sia necessario, per ciascuno studente, il raggiungimento della frequenza di almeno i tre quarti del monte ore annuo del percorso di studio. Inoltre, delibera deroghe al suddetto limite per i seguenti motivi:*

- *Motivi di salute adeguatamente documentati e certificati dal medico di base, pediatra di libera scelta o specialista;*
- *Terapie e/o cure programmate e documentate da strutture sanitarie del SSN;*
- *Motivi di famiglia o personali, certificati o dichiarati per iscritto;*
- *Partecipazione alla mobilità Erasmus e ai viaggi di istruzione;*
- *Partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da società riconosciute dal CONI, debitamente richieste e certificate dall'Associazione sportiva di appartenenza.*

Il docente coordinatore di classe avrà cura di verificare periodicamente il numero delle assenze di ogni alunno e i permessi di uscita anticipata, in modo da fornire informazione preventiva alle famiglie, che a loro volta sono tenute a verificare la situazione relativa alle assenze dei propri figli attraverso il registro elettronico.
Il Collegio ribadisce che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza in presenza di uno dei motivi sopra riportati, ma unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.
Tutto quanto relativo alle deroghe dal limite minimo di presenza ai sensi del comma 7 art. 14 DPR 122/09 così come sopra riportato viene deliberato all'unanimità.
(DELIBERA N. 5 del 15 maggio 2025)

Quarto punto all'o.d.g.

Nuovi criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria I grado da inserire nel PTOF (Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09.01.2025)

La DS illustra brevemente al Collegio l'Ordinanza ministeriale, già oggetto di attenta riflessione da parte dell'intero Collegio e, in particolare, della Commissione Valutazione, formata dai membri del NIV. Per quanto concerne ***la Scuola Primaria***, prende la parola la docente Pollio, che illustra al Collegio il lavoro della Commissione che ha elaborato un nuovo protocollo per la valutazione degli apprendimenti e propone al Collegio di inserire nel documento di valutazione dei brevi giudizi descrittivi, formulati per classe e per disciplina, che possano meglio chiarire alle famiglie il senso delle valutazioni espresse attraverso i giudizi sintetici.

Per la scuola secondaria, i giudizi sintetici relativi al comportamento, secondo la nuova normativa, devono essere trasferiti in valutazione numerica in fase di scrutinio finale, già dal corrente anno scolastico; pertanto, si seguirà la tabella di seguito indicata:

GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN DECIMI
ECCELLENTE	10
OTTIMO	9
DISTINTO	8
BUONO	7
SUFFICIENTE	6
NON SUFFICENTE	5

La DS comunica al Collegio che la valutazione in decimi del Comportamento non farà media con la valutazione delle discipline.
Restano invariati i seguenti criteri di riferimento, contenuti nel Protocollo di Valutazione dell'Istituto:

Criteri per la valutazione del comportamento:
A.FREQUENZA
B.IMPEGNO
C. RISPETTO DELLE PERSONE
D.RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

***C*riteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato**
La valutazione terrà conto:
• della frequenza scolastica
• dei livelli di partenza degli alunni
• del livello degli obiettivi raggiunti
• della partecipazione alla vita scolastica
• della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa del comportamento.

Criteri e modalità per la valutazione degli alunni con disabilità e BES
Nel caso di alunni con disabilità o altro Bisogno Educativo Speciale l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI, ovvero del PDP. Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato ovvero del Piano Didattico Personalizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo.
In particolare, il collegio delibera di confermare tutti i criteri valutativi inseriti nel PTOF e sopra sintetizzati, eliminando dal PTOF il punto in cui in riferimento all'ammissione all'esame o alla classe successiva debba deliberarsi la non ammissione in presenza di 5 insufficienze non gravi o 3 gravi. Ciò alla luce della considerazione secondo cui non è opportuno applicare dei criteri valutativi quantitativi, ma è sempre opportuno farsi guidare da criteri qualitativi calati di volta in volta nei casi specifici. Il Collegio delibera altresì che i Consigli di Classe e Interclasse debbano considerare la non ammissione all'esame o alla classe successiva solo nel caso in cui tale non ammissione sia l'unico strumento in grado di promuovere il successo formativo dell'alunno o dell'alunna.
Il Collegio approva all'unanimità tutto quanto sopra espresso.
(DELIBERA N. 6 del 15 maggio 2025)

Quinto punto all'o.d.g.
Criteri per la formazione delle classi e per l'assegnazione dei docenti alle classi a.s. 2025/2026
Il Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81. Prevede che il Dirigente scolastico organizzi le classi iniziali di ciclo delle scuole con riferimento al numero complessivo degli iscritti e assegni ad esse gli alunni secondo le diverse scelte effettuate, sulla base del piano dell'offerta formativa.

Criteri di istituto per la formazione delle sezioni della Scuola dell'infanzia:

- equa distribuzione di alunni maschi e femmine
- equa distribuzione di alunni anticipatari
- equa distribuzione di alunni stranieri
- equa distribuzione di alunni diversamente abili
- Preferenza espressa per l'offerta formativa: Agazzi, Montessori, tradizionale
- Preferenza di al massimo due compagni espressa dai genitori purché sia reciproca (salvo diversa indicazione degli educatori del nido)

Si terrà conto delle valutazioni e delle osservazioni degli educatori degli asili nido di provenienza. Sarà cura della commissione per la formazione delle classi di inserire nella stessa sezione almeno 2 alunni provenienti dallo stesso asilo nido per evitare che qualche bambino non trovi nessuno del gruppo amicale del nido di provenienza.
La DS comunica al Collegio che, con ogni probabilità, alcune sezioni di scuola dell'infanzia, saranno spostate al plesso "Cesarano", non appena i locali saranno pronti e consegnati alla scuola.

Criteri di istituto per la formazione delle classi della Scuola primaria

- equa distribuzione di alunni maschi e femmine
- equa distribuzione di alunni stranieri
- equa distribuzione di alunni diversamente abili
- Preferenza espressa per l'offerta formativa: Cambridge, STEAM, scuola senza zaino

- Preferenza di al massimo due compagni espressa dai genitori purché sia reciproca (solo se possibile e se non in contrasto con l'indicazione degli insegnanti della scuola dell'infanzia)

Si terrà conto delle valutazioni e delle osservazioni degli insegnanti delle scuole dell'infanzia di provenienza relativamente alle competenze relazionali e cognitive.
Sarà cura della commissione della formazione delle classi di inserire nella stessa sezione almeno due alunni provenienti dalla stessa scuola dell'infanzia per evitare che qualche bambino non trovi nessuno del gruppo amicale della scuola di provenienza. I gemelli di norma vengono inseriti in classi distinte salvo diversa indicazione delle famiglie.

Criteri di istituto per la formazione delle classi della Scuola secondaria di I grado

Al fine di formare classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro (qualora si escluda l'iscrizione a corsi fortemente caratterizzati):

- equa distribuzione di alunni maschi e femmine
- equa distribuzione di alunni stranieri
- equa distribuzione di alunni diversamente abili
- Preferenza espressa per l'offerta formativa: Cambridge, STEAM
- Eterogeneità delle competenze cognitive e relazionali sulla base delle informazioni ottenute negli incontri con gli insegnanti delle scuole primarie di provenienza e sulla base dell'esame dei documenti di valutazione acquisiti agli atti
- Gli alunni ripetenti rimangono, di regola, nella stessa sezione, salvo valutazione maturata per inserimento in altre classi
- Preferenza di al massimo due compagni espressa dai genitori purché sia reciproca (criterio attuato solo se possibile e se non in contrasto con l'indicazione degli insegnanti della scuola primaria)
- Gli alunni con fratelli frequentanti la scuola media vengono inseriti nella stessa sezione salvo diversa richiesta dei genitori stessi

Si terrà conto delle valutazioni e delle osservazioni degli insegnanti delle scuole primarie di provenienza, delle segnalazioni di situazioni di incompatibilità tra alunni, per i quali non è opportuna la frequenza della stessa classe. Nel caso di alunni provenienti dalla stessa scuola primaria sarà cura della commissione inserire nella stessa sezione almeno due alunni provenienti dalla stessa scuola primaria per evitare che qualche bambino non trovi nessuno del gruppo amicale della scuola di provenienza.

L'assegnazione del personale docente alle classi è effettuata dal Dirigente Scolastico, in base ad un combinato disposto richiamato dal D.lgs. 297/94, dal D.lgs. 165/01, dal D.M. n. 37 del 26 marzo 2009 e dalla legge 107/2015.
Per le assegnazioni di personale docente sarà di norma (ma non come vincolo assoluto) considerato:

- **criterio della continuità didattica**, salvo casi particolari che impediscano oggettivamente l'applicazione di tale principio valutati e motivati dal Dirigente Scolastico al diretto interessato;
- **valorizzazione delle professionalità e delle competenze specifiche, nonché i titoli professionali** posseduti da ciascun docente al fine della realizzazione di progetti innovativi e/o sperimentali.
- **anzianità di servizio**, desunta dalla graduatoria interna d'istituto, sarà presa in considerazione, ma non assunta come criterio assoluto né vincolante, poiché potrebbe risultare potenzialmente ostativa rispetto alle strategie utili a eventuali piani di miglioramento dell'offerta.

Il Collegio approva all'unanimità i criteri proposti.
(DELIBERA N. 7 del 15 maggio 2025)

Sesto punto all'o.d.g.

Criteri per la correzione e valutazione delle prove scritte Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione

La DS comunica che l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione è regolamentato anche quest'anno dalla nota ministeriale 4155 del 7 febbraio 2023, che richiama il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"* e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

Nel 2024/2025 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sarà configurato secondo le citate disposizioni normative. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuirà agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

L'esame sarà costituito da un colloquio orale e tre prove scritte:

1) prova scritta di italiano

2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate: inglese e tedesco.

Dopo ampio confronto, il collegio propone che la commissione ratifichi i criteri di correzione delle prove scritte così come riportati nelle tabelle allegate al presente verbale, proposte dai dipartimenti disciplinari.

Il Collegio approva all'unanimità le tabelle valutative proposte.

(DELIBERA N. 8 del 15 maggio 2025)

Settimo punto all'o.d.g.

Criteri per la conduzione del colloquio d'Esame e per l'attribuzione della lode

La dirigente ricorda che il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Ne nasce un confronto alla fine del quale vengono deliberati i criteri di valutazione del colloquio così come declinati nella tabella allegata al presente verbale.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle quattro prove d'Esame (tre prove scritte e colloquio).

Inoltre, dopo ampio confronto, vengono deliberati i criteri per l'attribuzione della lode così come di seguito riportati:

La Commissione d'esame potrà procedere, con deliberazione assunta all'unanimità, all'attribuzione della Lode agli alunni alle alunne che, ammessi con voto 10 all'Esame conclusivo del I ciclo d'istruzione, avendo ottenuto 10/10 come voto finale, presentino almeno tre dei seguenti requisiti:

- Ha profuso nel corso del triennio un impegno di studio tenace e costante.
- Ha maturato le competenze di Educazione civica e condiviso i valori di solidarietà e accoglienza promossi dal Curricolo d'Istituto.
- Si è particolarmente distinto per creatività ed originalità nelle prove d'esame.

- Durante l'esame si è distinto per la messa in campo di eccellenti competenze nelle lingue straniere.

Il Collegio approva all'unanimità le tabelle valutative proposte.
(DELIBERA N. 9 del 15 maggio 2025)

Ottavo punto all'o.d.g.
Calendario prove Esame di Stato
Il Collegio, verificata la fattibilità dello stesso, ratifica il calendario degli Esami di Stato così come di seguito riportato.

Calendario Esame di Stato Conclusivo 1°ciclo

DATA	ORARIO	PROVE SCRITTE	AULA II PIANO
Mercoledì 11 giugno 2025	8.30 12.30	Prova Scritta ITALIANO III A	Aula Dante
		Prova Scritta ITALIANO III B	Aula Verdi
		Prova Scritta ITALIANO III C	Aula Falcone
Giovedì 12 giugno 2025	8:30 11:30	Prova Scritta MATEMATICA III A	Aula Dante
		Prova scritta MATEMATICA III B	Aula Verdi
		Prova scritta MATEMATICA III C	Aula Falcone
Venerdì 13 giugno 2025	8:30 10:00	Prova Scritta INGLESE III A	Aula Dante
		Prova Scritta INGLESE III B	Aula Verdi
		Prova Scritta INGLESE III C	Aula Falcone
	10.30 12.00	Prova Scritta TEDESCO III A	Aula Dante
		Prova Scritta TEDESCO III B	Aula Verdi
		Prova Scritta TEDESCO III C	Aula Falcone

Lunedì 16 giugno 2025	8:30 13:00	Prove orali classe IIIA n.11 alunni	Aula Shakespeare
Martedì 17 giugno 2025	8:30 14:00	Prove orali classe IIIA n.11 alunni Scrutinio finale IIIA	Aula Shakespeare
Mercoledì 18 giugno 2025	8:30 13:30	Prove orali classe IIIB n.12 alunni	Aula Shakespeare
Giovedì 19 giugno 2025	8:30 14:00	Prove orali classe IIIB n.11 alunni Scrutinio finale IIIB	Aula Shakespeare
Martedì 24 giugno 2025	8:30 13:30	Prove orali classe IIIC n.12 alunni	Aula Shakespeare

Mercoledì 25 giugno 2024	 8:30 14:00	Prove orali classe IIIC n.11 alunni Scrutinio finale IIIC	Aula Shakespeare

Il Collegio approva all'unanimità
(DELIBERA N. 10 del 15 maggio 2025)

Nono punto all'o.d.g.
Varie ed eventuali
La Dirigente infine comunica al Collegio:

1. i dati dell'Organico di diritto comunicati dall'USR confermano lo stesso numero di posti del corrente anno scolastico, per questo motivo non ci saranno docenti soprannumerari, le classi autorizzate per il prossimo anno scolastico saranno dello stesso numero di quelle in uscita, due sezioni alla Scuola dell'Infanzia, tre prime alla Scuola secondaria di I grado, quattro prime alla Scuola Primaria con l'incremento di una classe;
2. si sono concluse le prove INVALSI con un'organizzazione ineccepibile;
3. le squadre di scacchi della primaria e secondaria hanno partecipato ai campionati nazionali studenteschi "Trofeo scacchi a scuola" con risultati soddisfacenti;
4. ci si appresta agli esami di certificazione Cambridge e Goethe;
5. la D.S. informa il Collegio dell'imminente avvio delle attività del Progetto FOSTEM **2024.POL-00222, di cui la nostra scuola è partner scolastico, per la realizzazione delle quali sarà necessario individuare 30 alunni e n.2 tutor interni che dovranno affiancare gli esperti dell'ente. Gli alunni individuati saranno impegnati in** attività innovative per l'orientamento e la formazione di studenti e studentesse in ambito STEM;
6. richiede a tutti grande attenzione e impegno per le attività dell'ultima fase dell'anno scolastico.
7. ringrazia quanti hanno contribuito alla realizzazione dello svolgimento di quanto programmato.

Non essendoci ulteriori punti all'O.d.g., né ulteriori esigenze di dibattimento, la seduta è chiusa alle ore 19:00
Il presente verbale sarà oggetto di approvazione nella prossima seduta.

La segretaria
Docente Gelsomina Pollio

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Daniela Denaro