Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SORRENTO"
International Cambridge School
Via V. Veneto, 16 – 80067 SORRENTO (NA)
Tel. Uffici 081/8072660
Cod. Fisc. 90081900632 - Cod. McC. NAIC8F600G
Email: naic8f600g@istruzione.it – pec: naic8f600g@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icsorrento.edu.it

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

Piano Annuale per l'Inclusione

Anno scolastico 2025/2026



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ minorati vista	1
➢ minorati udito	1
➢ Psicofisici	11
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	24
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	
➢ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	5

➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	
➢ **Altro**	
Totali	**42**
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	**13**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	**20**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**5**

A1. - Rilevazione Bes presenti Infanzia

	Maschi	Femmine	sezione
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	nessuna		
➢ **minorati vista**			
➢ **minorati udito**			
➢ **Psicofisici**			
4. disturbi evolutivi specifici	nessuno		
➢ **DSA**			
➢ **ADHD/DOP**			
➢ **Borderline cognitivo**			
➢ **Altro**			
5. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	nessuno		
➢ **Socio-economico**			
➢ **Linguistico-culturale**			
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**			
➢ **Altro**			
Totali			
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLO	nessuno		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	nessuno		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	nessuno		

A2. - Rilevazione Bes presenti Primaria

	N° totale	Maschi	Femmine	classe	sezione
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**9**				
➢ **minorati vista**	**1**	**1**		**III**	**B**
➢ **minorati udito**	**1**	**1**		**I**	
➢ **Psicofisici**	**7**	**1**		**I**	
➢		**1**		**III**	**A**
➢			**1**	**III**	**B**
➢		**1**		**IV**	**B**
➢		**1**		**IV**	**C**

➢		1		V	A
➢		1		V	B
6. disturbi evolutivi specifici	8				
➢ DSA		1		III	C
➢		1		III	C
➢		1		IV	B
➢		1		V	A
➢		1		V	B
➢		1		V	C
➢			1	IV	B
➢			1	V	C
➢ ADHD/DOP	0				
➢ Borderline cognitivo					
➢ Altro					
7. svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
➢ Socio-economico					
➢ Linguistico-culturale	1		1	V	C
➢ Disagio comportamentale/relazionale					
➢ Altro					
Totali	18	14	4		
% su popolazione scolastica					
N° PEI redatti dai GLO	9				
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8				
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1				

A3. - Rilevazione Bes presenti Secondaria					
	N° totale	Maschi	Femmine	classe	sezione
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4				
➢ minorati vista	0				
➢ minorati udito	0				
➢ Psicofisici	4		1	I	
➢		1		II	B
➢		1		II	B
➢		1		III	A
8. disturbi evolutivi specifici	16				
➢ DSA		1		I	
➢		1		I	

➢		I		I	
➢			1	I	
➢			1	I	
➢		1		II	B
➢		1		II	C
➢			1	II	B
➢			1	II	D
➢		1		III	B
➢			1	III	B
➢			1	III	B
➢			1	III	B
➢			1	III	C
➢			1	III	C
➢			1	III	C
➢ **ADHD/DOP**	0				
➢ **Borderline cognitivo**	0				
➢ **Altro**					
9. svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
➢ **Socio-economico**					
➢ **Linguistico-culturale**	4	1		II	B
➢		1		II	C
➢		1		III	A
➢			1	III	A
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**					
➢ **Altro**					
Totali	24	12	12		
% su popolazione scolastica					
N° PEI redatti dai GLO	4				
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16				
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4				

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**

Funzioni strumentali / coordinamento		**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**NO**
Docenti tutor/mentor		**NO**
Altro:		**/**
Altro:		**/**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**
Altri docenti	Partecipazione a GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI**
	Altro:	**/**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	**/**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**In parte**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Rapporti con CTS / CTI	**NO**
	Altro:	**/**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell' età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**NO**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l' organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	**X**				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l' ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si valorizzerà l'azione del G.L.I., mediante:
- la rilevazione dei B.E.S. presenti nell' Istituto
- la raccolta e la documentazione degli interventi formativi e didattici
- la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività
- l'elaborazione di una proposta di P.A.I.

Si curerà la documentazione (P.D.F., P.E.I., P.D.P.), l'aggiornamento dei sussidi e le relazioni tra i vari interlocutori dell'inclusione.
Si predisporranno protocolli d'intesa con gli enti territoriali per il supporto all'inclusione, sia agli alunni stranieri attraverso mediatori linguistici-culturali, sia agli alunni in situazione di disagio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili per la formazione, saranno promosse iniziative di aggiornamento sui temi degli ambienti di apprendimento per l'inclusione scolastica e sui B.E.S., in particolare sulle tecnologie per l'integrazione, rivolte al personale scolastico, agli alunni e/o alle loro famiglie, così come prevede la normativa vigente.
Tematiche possibili: Metodo ABA, DSA e ADHD.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si cercherà di mettere a punto strategie atte a migliorare le modalità valutative degli interventi effettuati a favore degli alunni/e con B.E.S., adeguando il percorso personale e valorizzando le capacità di ogni alunno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' interno della scuola

- Azioni di intervento condivise prima sul contesto classe e poi sul soggetto
- potenziamento di strategie volte al miglioramento dell'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni non solo della persona con disabilità
- coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Richiesta di maggior supporto e coordinamento con gli enti territoriali per poter stabilire insieme interventi personalizzati adatti ai singoli alunni
-Coinvolgimento degli enti esterni, lavoro di rete con il territorio, le altre scuole e le famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Con le famiglie degli alunni/e B.E.S. si stabiliranno rapporti continuativi e calendarizzati, durante i quali tutte le parti operanti potranno confrontarsi e concordare le strategie educative, gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative idonee allo sviluppo delle competenze degli alunni.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I docenti adotteranno forme di flessibilità didattica ed organizzativa. Gli obiettivi formativi specifici saranno incentrati, per quanto possibile, sulla trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti delle relazioni, degli insegnamenti curricolari, della gestione delle classi, dei tempi e degli spazi, con attività adattate rispetto al compito comune (in classe), strutturate per il singolo alunno e per l' intera classe, differenziate con materiale predisposto (in classe), di approfondimento/recupero per gruppi di livello dentro la classe o per classi parallele, di approfondimento/recupero individuale, tutoraggio tra pari (in classe o fuori), attività di piccolo gruppo fuori dalla classe, attività individuale autonoma, attività alternativa, laboratori specifici (manipolativi-espressivi) anche a classi aperte.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Implementare l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale.
- Valorizzare l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
- costruzione di una banca dati relativa a tutti gli strumenti e i sussidi didattici presenti nel nostro Istituto
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente
- Strutturazione di laboratori aperti e funzionali all' acquisizione di abilità diversificate ma integrate
- nomina dei docenti referenti e coordinatori con retribuzione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Prevedere, per gli alunni BES strumenti compensativi per l'utilizzo quotidiano;

- realizzazione di progetti territoriali integrati di singole scuole e di reti di scuole, promuovendo rapporti con il privato sociale, il volontariato oltre che ai già esistenti con i servizi istituzionali utilizzando risorse materiali: laboratori (arte, musica, laboratorio ludico- manuale), palestre, attrezzature informatiche-software didattici.

Risorse umane: psicologi, educatori, animatori, mediatori linguistico-culturali, assistenti igienico-sanitari, docenti specializzati in attività ludico-formative-laboratoriali-relazionali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si sosterrà la continuità educativa e didattica nel passaggio tra i diversi gradi scolastici, che curerà le modalità per un efficace scambio di informazioni utili per interventi mirati a favore degli alunni/e B.E.S. con particolare attenzione all'orientamento ai fini della costruzione del progetto di vita.

Deliberato dal Collegio dei Docenti **Delibera n. ____ del 30 giugno 2025**